

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ  
«ШКОЛА № 1317»

улица Академика Анохина, дом 4 корпус 5, г. Москва, 119602  
тел.: (495) 735-66-00, 735-66-11, 735-66-22, факс: (495) 735-66-33,  
E-mail: 1317@edu.mos.ru, 1317@bk.ru, sch1317.mskobr.ru  
ОКПО 26139669, ОГРН 5137746208507, ИНН/КПП 7729759977/772901001

«Согласовано»

Председатель МО

Рябцева Е. А.

Протокол № 1 от

«23» августа 2018 г.

«Согласовано»

Заместитель директора

по содержанию образования  
и конвергенции

Кис Р. Н.

«23» августа» 2018 г.

«Утверждаю»

Директор ГБОУ Школа  
№1317

Глебова В. И.

Приказ № 95/00 от

«23» августа 2018 г.



**Рабочая программа курса  
«Юный обществовед»  
на 2018-2019 учебный год для 9-х классов**

**учителя истории  
Полушина Евгения Михайловича**

**Москва, 2018**

## 1. Пояснительная записка

**Цель** реализации программы:

Углубление результатов познания предмета «Обществознание» в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

**Задачами** программы являются:

1. обеспечение в процессе изучения предмета «Обществознание» условий для расширения знаний и достижения высоких результатов освоения предмета в соответствии с планами внеурочной деятельности обучающимися, в том числе одарёнными детьми;
2. создание в процессе изучения предмета «Обществознание» условий для развития личности, её способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей, самореализации обучающихся через организацию внеурочной деятельности;
3. обеспечение в процессе изучения предмета «Обществознание» условий для расширения знаний в освоении ключевыми компетенциями, составляющими основу осознанного выбора обучающимися будущей профессии, дальнейшего успешного образования и профессиональной деятельности;
4. создание условий для работы с одарёнными обучающимися, организации их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности;
5. создание условий для формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, социальных ценностей, социально-профессиональных ориентаций;
6. обеспечение самостоятельного проектирования обучающимися образовательной деятельности и эффективной самостоятельной работы по реализации индивидуальных учебных планов в сотрудничестве с педагогами и сверстниками;
7. обеспечение в процессе изучения предмета «Обществознание» формирования мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым Конституцией Российской Федерации;
8. создание условий, обеспечивающих понимание обучающимися роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;

9. обеспечение формирования навыков критического мышления, анализа и синтеза, умения оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;
10. обеспечение формирования целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;
11. создание необходимых условий для формирования умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нём, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;
12. обеспечение условий для овладения знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

## **2. Общая характеристика учебного предмета, курса**

**2.1 Программа** «Обществознание» включает следующие разделы и направлена на углубление знаний учащихся по курсу:

1. Социальная философия
2. Основы экономики
3. Основы социологии
4. Основы политологии
5. Основы права

**2.2** В ходе изучения предмета обучающиеся овладевают и расширяют свои возможности в овладении следующими **умениями**:

1. Учебно-организационные умения: самостоятельно планировать, организовывать, регулировать, контролировать и анализировать, а также оценивать результаты своей познавательной деятельности.
2. Учебно-логические умения: умение давать определения понятиям и категориям, делать корректные обобщения, проводить аналогии, классифицировать (в том числе систематизировать и самостоятельно выбирать основания для систематизации), устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать логически строгие рассуждения, строить умозаключения (индуктивное, дедуктивное и по аналогии). и делать выводы.
3. Учебно-познавательные умения: применять навыки познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и

оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

4. Учебно-информационные умения: находить, перерабатывать и использовать информацию из разных источников и информационных ресурсов, создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, готовность и способность к самостоятельной информационно-поисковой и познавательной деятельности.
5. Учебно-коммуникативные умения: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать и аргументированно отстаивать свое мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; умение осуществлять разного рода контакты между участниками образовательного процесса с использованием ИКТ-технологии для решения учебных и познавательных задач.
6. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.
7. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей.

Курс «Обществознание» освещает проблемы человека и общества через предметность таких наук как социология, социальная психология, экономика, политология, правоведение, философия.

При составлении программы учитывались возрастные и психологические особенности обучающихся 9 классов.

**2.3** Обществоведческое образование занимает особое место в системе общего образования, выполняя своими средствами те задачи, которые не в состоянии выполнить никакой другой учебный предмет. В ходе изучения предмета «Обществознание» учащиеся углубляют свои **знания**:

1. знания о человеке, его происхождении и сущности; о механизмах регуляции и формах жизнедеятельности людей;
2. знания об обществе и социогенезе; о сферах и областях общественной жизни; об основных формах взаимодействия человека и общества;

3. знание ряда ключевых понятий (категорий) для школьного обществознания наук: основ социологии и социальной психологии; философии, включая вопросы антропологии, теории познания и логики, этики и социальной философии; основ экономики; основ политологии; основ правоведения;

**2.4** В ходе изучения предмета обучающиеся овладевают следующими компетенциями:

1. *Ценностно-смысловой компетенцией* (включает мировоззрение, ценностные ориентации обучающегося, способность видеть широко и понимать окружающий мир; способность выбирать целевые установки для своих поступков). Данная компетенция обеспечивает механизм самоопределения обучающегося.
2. *Общекультурной компетенцией*. Она обеспечивает осведомленность в национальной и общемировой культуре, закладывающая основы духовно-нравственного состояния человека.
3. *Учебно-познавательной компетенцией*. Она предполагает возможность самостоятельной познавательной деятельности. Сюда входят знания и умения применять навыки познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
4. *Информационной компетенцией*, формирующей умение самостоятельно искать, отбирать, преобразовывать, сохранять и транслировать информацию.
5. *Коммуникативной компетенцией*, которая включает знания необходимых языков и способов взаимодействия с людьми, навыки работы в группе.
6. *Социально-трудовой компетенцией*. Она означает владение знаниями и опытом в сферах гражданско-общественной, социально-трудовой, экономической, семейной и других.
7. *Компетенцией личностного самосовершенствования*. Она направлена освоение способов нравственного, интеллектуального, физического саморазвития.

**2.5** Изучение предмета «Обществознание» на уровне расширения знаний будет организовано в следующих формах учебной деятельности:

1. Исследовательская учебная деятельность способствует самостоятельному приобретению знаний, исследованию предмета или явления, делать выводы и применять полученные умения и навыки в жизни.

2. Проектная деятельность формирует ключевые компетенции учащихся: умение планировать, работать с информацией, оценивать результат. Выполнение проекта позволяет обучающимся разработать и создать под контролем учителя новый интеллектуальный продукт, обладающий новизной и имеющий практическое значение.
3. Практикум акцентирует внимание на практической направленности процесса обучения, способствует более прочному усвоению материала. На практикумах доминирующим является процесс формирования компетенций учащихся.

### **3. Место предмета «Обществознание» в учебном плане.**

*Эффективный учебный план* предусматривает 70 учебных часов для работы по предмету «Обществознание» в 9 классе в рамках спецкурса.

## **4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса**

### **4.1. Метапредметные результаты:**

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

#### **4.2. Личностные результаты:**

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

4) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

5) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

6) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

7) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

8) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

9) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

10) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

11) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

12) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

13) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

#### **4.3. Предметные результаты:**

Изучение предмета «Обществознание» должно обеспечить:

сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым Конституцией Российской Федерации;

понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;

сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;



формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;

сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нём, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;

владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

## **5. Содержание учебного предмета «Обществознание»**

### **Тема модуля 1 «Социальная философия» (6 часов)**

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Общество как динамическая система. Взаимосвязь природы и общества. Взаимосвязь сфер жизни общества. Развитие общества. Эволюция и революция как формы социального изменения. Общественный прогресс.

### **Тема модуля 2 «Основы философии» (10 часов)**

Дидактические единицы (элементы содержания образования)

Природа человека. Биосоциальная сущность человека. Индивид и личность. Деятельность как способ существования людей, самореализации личности. Мотивация деятельности, потребности, интересы. Многообразие видов деятельности. Общественное и индивидуальное сознание.

Человек как духовное существо. Духовная жизнь человека. Мировоззрение. Структура, формы мировоззрения.

### **Тема модуля 3 «Основы экономики» (11 часов)**

Экономика как наука. Экономические науки: микроэкономика, макроэкономика, мировая экономика, экономическая история, история экономической мысли. Экономика как способ хозяйствования. Типы экономических систем. Экономические блага, производство, обмен, распределение и потребление. Факторы производства и факторные доходы. Издержки производства. Разделение труда и производительность труда.

Собственность. Формы собственности. Государственный сектор в экономике. Национализация. Приватизация.

Типы экономических систем. Рынок. Рыночная экономика. Спрос. Закон спроса. Предложение. Закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Конкуренция и монополия. Виды монополий. Монополистическая конкуренция.

Рыночная экономика. Рынок. Виды рынков. Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение. Закон спроса. Закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Конкуренция и монополия. Виды монополий. Монополистическая конкуренция.

Предпринимательская деятельность. Основные типы фирм: индивидуальные фирмы, товарищества, кооперативы, акционерные общества. Виды затрат и их экономическое значение. Виды прибыли. Влияние конкуренции на деятельность фирмы.

Экономика семьи. Источники семейных доходов. Собственность в семье. Реальный доход. Номинальный доход. Потребительский кредит.

Экономический рост и развитие. ВВП. Валовой внутренний продукт. Номинальный и реальный ВВП. Экономические циклы. Фазы экономического цикла в условиях рыночного хозяйства. Экономический рост. Экстенсивный и интенсивный рост. Факторы экономического роста. Темпы экономического роста.

Финансовые институты. Банковская система. Деньги и банки. Функции денег. Роль банков в экономике. Как банки делают деньги. Понятие инфляции. Инфляция спроса. Инфляция издержек.

Роль государства в экономике. Формы вмешательства государства в экономику. Общественные блага. Функции государства в современной рыночной экономике. Бюджетная и налоговая политика. Денежно-кредитная политика. Государственный бюджет. Государственный долг.

Мировая экономика. Субъекты международных экономических отношений. Внешняя торговля. Международное разделение труда. Свободная торговля и протекционизм. Валюта, валютный рынок. валютный курс.

Международные экономические организации. Международные экономические объединения. Глобализация экономики.

#### **Тема модуля 4 «Основы социологии» (8 часов)**

Социальная структура и стратификация, социальное неравенство. Гендерные отношения в современном обществе, основания феминизма.

Социальные общности и группы. Виды социальных групп. Этнические (национальные) общности. Молодежь как социальная группа.

Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе.

Основные социальные институты, их структура, функции, роль в жизни общества. Институт семьи и брака, судьба семьи в современном обществе. Образование как социальный институт. Институт СМИ. Религия как социальный институт.

Социальные нормы, их виды. Отклоняющееся поведение. Социальный контроль.

Социальные статусы и роли, основные социальные роли в юношеском возрасте. Социализация личности.

Социальные, этносоциальные (национальные) конфликты, пути их разрешения.

Особенности социального развития современного российского общества. Конституционные основы социальной (национальной, демографической, молодежной) политики в Российской Федерации.

### **Тема модуля 1 «Основы политологии» (15 часов)**

Политика и власть. Понятие власти. Политическая система, ее структура и функции.

Государство в политической системе. Формы и функции государства. Основные направления политики государства.

Федеративное устройство России. Органы государственной власти РФ.

Гражданское общество и правовое государство.

Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки.

Типы избирательных систем. Избирательная кампания. Избирательные технологии.

Политические партии и движения.

Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения, их ценности.

Политическая элита. Типология элит. Понятие политического лидерства. Типология лидерства.

Средства массовой информации в политической системе общества.

Человек в политической жизни. Политическая психология и политическое поведение. Политическое участие, его формы.

Политический экстремизм как общественное явление. Истоки и опасность политического экстремизма в современном обществе.

Понятие политической культуры. Типы политической культуры.

Политический процесс.

### **Тема модуля 2 «Основы права» (16 часов)**

Право в системе социальных норм. Источники права. Система права. Система российского законодательства.

Правовое отношение. Субъекты правоотношения. Юридические факты.

Правонарушения и юридическая ответственность, ее виды. Правовая ответственность несовершеннолетних. Правовые способы решения конфликтов.

Конституция РФ. Права человека как основа правовой системы РФ. Основные конституционные обязанности граждан РФ. Военная обязанность, альтернативная государственная служба. Права и обязанности налогоплательщика. Гражданство РФ. Правовые способы защиты конституционных прав граждан.

Основы конституционного строя РФ.

Право граждан участвовать в управлении делами государства. Законодательство РФ о выборах. Избирательная система РФ.

Правоохранительные органы РФ. Судебная система.

Право на благоприятную окружающую среду, способы его защиты. Экологические правонарушения.

Гражданские, гражданские процессуальные правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Гражданско-правовые споры, порядок их рассмотрения. Имущественные и неимущественные права. Основные правила и принципы гражданского процесса.

Права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Особенности трудовых отношений молодежи. Порядок приема на работу. Порядок заключения и расторжения трудового договора.

Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Семейные правоотношения

Семейные правоотношения. Правовое регулирование отношений супругов. Порядок и условия заключения и расторжения брака.

Особенности административной юрисдикции. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.

Основные понятия и институты уголовного права. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Особенности уголовного процесса.

Правовое регулирование отношений в сфере образования.

Международное право (международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени). Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов.

## 6. Тематическое планирование

№	Тема	Ко ли чес тв о ча со в	Характеристика деятельности учащихся
1	<p><b>Социальная философия.</b>  <b>Общество-сложная, динамичная, развивающаяся система. Общество и природа. Общество и культура. Взаимосвязь сфер общества. Социальные институты. Многовариативность общественного развития. Процессы глобализации и становления единого человечества. Глобальные проблемы современности.</b></p>	6	<p>Умение аргументировано доказывать свою точку зрения в процессе проблемно-тематических дискуссий и диалогов.</p>
2	<p><b>Основы философии. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Бытие человека. Потребности и интересы человека. Деятельность человека и ее основные формы. Индивид, индивидуальность, личность. Социализация индивида. Самопознание. Свобода и ответственность личности. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности</b></p>	10	<p>Раскрывать биосоциальную сущность человека на конкретных (в том числе исторических) и общих примерах; конкретизировать социальное и биологическое в человеке. Давать определения понятиям «индивид», «индивидуальность», «личность». Приводить примеры различных видов деятельности и комментировать их различия; раскрывать сущность понятий «потребности» (указывать их разновидности), «интересы», «мотивация». Дифференцировать понятия «общественное</p>

	<p><b>культуры. Искусство, его формы. Наука и социальная и личностная значимость образования. Религия, роль религии в жизни общества. Мировые религии.</b></p>		<p>«сознание» и «индивидуальное сознание»; раскрывать на примерах сущность общественного и индивидуального сознания.</p> <p>Давать характеристику человеку как существу духовному; раскрывать различные аспекты духовности. Давать определение понятию «мировоззрение»; приводить примеры различных типов мировоззрения и выявлять их сущностные характеристики.</p>
3	<p><b>Основы экономики. Экономика и экономическая наука. Субъекты и уровни экономики. Факторы производства и факторные доходы. Спрос и предложение. Механизм цен. Виды рынков. Фирма в рыночной экономике. Финансовые институты. Ценные бумаги. Фондовый рынок. Рынок труда. Безработица. Виды, причины и последствия инфляции. Роль государства в экономике. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Мировая экономика.</b></p>	11	<p>Уметь раскрывать смысл базовых экономических понятий, изучаемых на уроке, и использовать понятия в контексте обществоведческого знания.</p> <p>Уметь ориентироваться в различных источниках информации по экономике, извлекать нужную информацию, переводить текстовый материал в таблицу или схему при изучении вопросов: типы экономических систем, формы собственности, факторы производства, виды рынков.</p> <p>Уметь выполнять практические задания по экономике, в том числе переводить графическую информацию в текстовую и текстовую в графическую.</p> <p>Уметь работать со статистической, фактической экономической информацией, анализировать ее интерпретировать данные для решения задач.</p> <p>Уметь, проанализировав материал по экономическим проблемам, сделать выводы и аргументировать свою точку зрения по данной проблеме.</p>

			<p>Уметь характеризовать с научных позиций экономические процессы, происходящие в современном мире.</p> <p>Уметь использовать приобретенные знания и умения для составления бюджета семьи, для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя.</p>
4	<p><b>Основы социологии.</b></p> <p><b>Социальная структура общества. Положение человека в обществе. Семья как малая группа. Социальные ценности и нормы. Социальный конфликт и пути его разрешения. Стратификация и социальная мобильность.</b></p> <p><b>Причины и виды отклоняющегося поведения.</b></p>	8	<p>Уметь раскрывать смысл базовых социальных понятий, изучаемых на уроке, и использовать понятия в контексте обществоведческого знания.</p> <p>Уметь рассматривать теоретический материал на примерах из социальной жизни с выполнением заданий практического характера.</p> <p>Уметь характеризовать основные социальные институты, социальные нормы, социальные статусы и роли, выделяя их существенные признаки.</p> <p>Уметь искать, анализировать, осмысливать информацию из различных источников.</p> <p>Называть критерии социальной стратификации и приводить примеры.</p> <p>Уметь использовать полученные знания по основам социологии в проектируемых жизненных ситуациях, Уметь формулировать собственные суждения по социальным вопросам.</p> <p>Уметь раскрывать на примерах особенности развития современного российского общества.</p> <p>Уметь давать характеристику социальной политики Российской Федерации.</p>

№	Тема	Ко	Характеристика деятельности учащихся
---	------	----	--------------------------------------

		<b>ли чес ств о ча со в</b>	
5	<p><b>«Основы политологии».</b></p> <p><b>Роль политики в жизни общества. Виды власти. Понятие и признаки государства. Разделение властей. Форма государства. Формы государственного устройства. Формы правления. Политические режимы. Участие граждан в политической жизни. Местное самоуправление. Политические партии и движения. Гражданское общество. Правовое государство.</b></p>	<b>15 ча со в</b>	<p>Умение давать определение понятию «власть».</p> <p>Умение выявлять структурные и функциональные связи элементов политической системы.</p> <p>Умение определять место и роль государства как политического института в политической системе. Умение характеризовать формы и функции государства.</p> <p>Умение анализировать Федеративное устройство России и структуру органов государственной власти РФ.</p> <p>Умение характеризовать принципы функционирования гражданского общества и правового государства.</p> <p>Умение классифицировать политические режимы, выявлять особенности демократии.</p> <p>Умение классифицировать избирательные системы. Умение характеризовать понятия «избирательная компания» и «избирательная технология».</p> <p>Умение выявлять особенности политических партий и движений в политической системе общества.</p> <p>Умение характеризовать идейно-политические течения и определять их ценности.</p> <p>Умение определять и классифицировать политические элиты. Умение определять понятие «политическое лидерство», различать</p>



			<p>различные типы лидерства.</p> <p>Умение оценивать роль средств массовой информации в политической жизни общества.</p> <p>Умение ориентироваться в политической жизни общества, характеризовать формы политического участия.</p> <p>Умение формулировать целостный взгляд на проблему политического экстремизма, выявлять его истоки и опасность для общества.</p> <p>Умение давать определение «политической культуре», выделять типы политической культуры.</p> <p>Умение выявлять этапы и типы политического процесса.</p>
6	<p><b>Тема модуля «Основы права». Право, его роль в жизни общества и государства. Система права. Нормативно-правовой акт. Система законодательства. Правоотношения. Юридические факты. Правонарушения. Юридическая ответственность. Конституция РФ. Конституционный строй. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Правоохранительные органы. Судебная система в РФ. Права и свободы человека и гражданина в РФ. Права ребенка, их</b></p>	16 ча со в	<p>Умение определять особенности права в системе социальных норм, выявлять признаки права, характеризовать источники права. Умение анализировать систему российского законодательства.</p> <p>Умение формулировать понятия «правовое отношение», «субъект правоотношения», «юридический факт».</p> <p>Умение обнаруживать связь между правонарушениями и юридической ответственностью, которую они влекут, описывать правовую ответственность несовершеннолетних и правовые способы решения конфликтов.</p> <p>Умение анализировать Конституцию РФ. Умение определять и характеризовать на основе текста Конституции РФ основные права и обязанности гражданина РФ, в том числе воинскую обязанность, права и обязанности налогоплательщика. Умение описывать институт гражданства РФ, пути его приобретения.</p>

<p><b>защита.</b></p>	<p>Умение раскрывать основы конституционного строя РФ.</p> <p>Умение определять пути реализации права граждан участвовать в управлении делами государства. Умение анализировать законодательство РФ о выборах и выстраивать целостную картину избирательной системы РФ.</p> <p>Умение характеризовать систему правоохранительных органов и судебную систему РФ.</p> <p>Умение раскрывать пути реализации права на благоприятную окружающую среду. Умение характеризовать экологические нарушения.</p> <p>Умение выявлять специфику гражданских и гражданских процессуальных правоотношений, определять субъектов гражданского права.</p> <p>Умение характеризовать организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Умение выделять виды споров и прослеживать порядок их разрешения. Умение раскрывать на примерах имущественные и неимущественные права.</p> <p>Умение выявлять основные правила и принципы гражданского процесса.</p> <p>Умение анализировать нормы трудового права, касающиеся прав, обязанностей и ответственности работника и работодателя, особенностей трудовых отношений молодежи, порядка приема на работу, порядка заключения и расторжения трудового договора.</p> <p>Умение анализировать правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.</p> <p>Умение анализировать семейные правоотношения.</p> <p>Умение характеризовать специфику</p>
-----------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>административной юрисдикции, обнаруживать связь административных правонарушений и видов административных наказаний, которые они влекут.</p> <p>Умение определять основные понятия уголовного права, характеризовать институты уголовного права. Умение характеризовать особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Умение выявлять особенности уголовного процесса.</p> <p>Умение давать анализ правовых отношений в сфере образования.</p> <p>Умение характеризовать международное право и международное гуманитарное право.</p>
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

№	Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса
	<p style="text-align: center;"><b>7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса</b></p> <p style="text-align: center;"><b>7.1. Учебно-методическое обеспечение</b></p> <p><b>7.1.1. Учебно-методические ресурсы:</b> <i>(авторские программы)</i></p> <p><b>7.1.2. Учебно-дидактические ресурсы:</b> <i>(рабочие тетради, задачки, практикумы, контрольно-измерительные материалы)</i></p> <p style="text-align: center;"><b>7.2. Материально-техническое обеспечение</b></p> <p><b>7.2.1. Информационно-образовательные ресурсы:</b></p>

*(электронные образовательные ресурсы, Интернет-ресурсы, дистанционная поддержка курса)*

### **7.2.3. Компьютерная техника и интерактивное оборудование:**

*(компьютерная техника, цифровое оборудование, интерактивное оборудование)*

## **8. Планируемые результаты изучения учебного курса.**

### **Обществознание:**

Требования к предметным результатам освоения интегрированного учебного курса «Обществознание» должны отражать:

- 1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- 2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- 3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- 4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- 5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- 6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- 7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

## Тематическое планирование спецкурса Юный обществовед - 9.

№ занятия	Дата проведения	Тема	Основное содержание
<b><i>Человек и общество.</i></b>			
1-2	Первая неделя сентября	1. Общество как форма жизнедеятельности людей. 2. Взаимодействие общества и природы.	
3-4	Вторая неделя сентября	3. Основные сферы жизни общества, их взаимосвязь. 4. Биологическое и социальное в человеке.	
5-6	Третья неделя сентября	5. Личность, особенности подросткового возраста. 6. Деятельность человека и ее основные формы.	
7-8	Четвертая неделя сентября	7. Человек и его ближайшее окружение. 8. Межличностные отношения.	
<b><i>Сфера духовной культуры.</i></b>			
9-10	Первая неделя октября	9. Сфера духовной культуры и ее особенности. 10. Наука в жизни современного общества.	
11-12	Вторая неделя октября	11. Образование и его значимость в жизни информационного общества. 12. Религия и ее роль в жизни современного общества.	

		Свобода совести.	
13-14	Третья неделя октября	13. Мораль, Гуманизм. 14. Патриотизм и гражданственность.	
<b>Экономика.</b>			
15-16	Четвертая неделя октября	15. Экономика и ее роль в жизни общества. 16. Товары и услуги.	
17-18	Первая неделя ноября	17. Ресурсы и потребности. 18. Экономические системы.	
19-20	Вторая неделя ноября	19. Собственность и ее виды. 20. Производство и производительность труда.	
21-22	Третья неделя ноября	21. Разделение труда и специализация. 22. Обмен, торговля.	
23-24	Четвертая неделя ноября	23. Рынок и рыночный механизм. 24. Предпринимательство и его организационно-правовые формы.	
25-26	Первая неделя декабря	25. деньги и их виды. 26. Заработная плата и стимулирование труда.	

27-28	Вторая неделя декабря	27. Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки.  28. Налоги и налоговые системы.	
29-30	Третья неделя декабря	29. Экономические цели и функции государства.  30. Современная экономическая политика.	
Новое время			
31-32	Четвертая неделя декабря	Петровские преобразования.  Северная война.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экономические реформы.</li> <li>2. Военные реформы.</li> <li>3. Административные реформы.</li> <li>4. Ход и итоги Северной войны.</li> </ol>
33-34	Первая неделя января	Дворцовые перевороты.  Просвещенный абсолютизм.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Роль гвардии.</li> <li>2. Внешняя и внутренняя политика середины XVIII в.</li> <li>3. Екатерина II.</li> </ol>
35-36	Вторая неделя января	Социальные движения второй половины XVIII.  Внешняя политика второй половины XVIII в.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Восстание под руководством Е. Пугачева.</li> <li>2. Русско-турецкие войны.</li> <li>3. Расширение влияния на Кавказе.</li> </ol>
37-38	Третья неделя января	Внутренняя политика в начале XIX века.  Отечественная война 1812 г.	
39-40	Четвертая	Декабристы.	

	неделя января	Общественная мысль во второй четверти XIX века.	
41-42	Первая неделя февраля	Экономическое развитие России в середине XIX века. Крымская война.	
43-44	Вторая неделя февраля	Великие реформы. Формирование классов индустриального общества.	
45-46	Третья неделя февраля	Общественные движения второй половины XIX века. Россия в военно-политических блоках. Реформы С.Ю. Витте.	
47-48	Четвертая неделя февраля	Русско-японская война. Революция 1905-1907 гг.	
49-50	Первая неделя марта	Наука и образование XVIII-XIX вв. Литература и искусство XVIII-XIX вв..	
51-52	Вторая неделя марта	Россия в Первой мировой войне: основные события и итоги.	
53-54	Третья неделя марта	Революция 1917 г. Политика большевиков и установление однопартийной диктатуры.	



55-56	Четвертая неделя марта	Гражданская война. «Военный коммунизм».	
57-58	Первая неделя апреля	НЭП. Образование СССР. Индустриализация, коллективизация, массовые репрессии.	
59-60	Вторая неделя апреля	Внешняя политика СССР в 1920-30-х гг. СССР во Второй мировой войне: начало, основные этапы..	
61-62	Третья неделя апреля	Крупнейшие сражения и операции ВОВ. Итоги ВОВ, советские полководцы.	
63-64	Четвертая неделя апреля	Послевоенное восстановление хозяйства. «Оттепель».	
65-66	Первая неделя мая	Кризис советской системы. Холодная война.	
67-68	Вторая неделя мая	Демократизация политической жизни. «Перестройка». Распад СССР. ГКЧП.	
69-70	Третья неделя мая	Советская культура. Достижения в науке и технике.	
71-72	Четвертая неделя мая	Современная Россия. Переход к рыночной экономике. Россия в 2000-2012: основные тенденции развития.	

