

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ  
«ШКОЛА № 1317»

улица Академика Анохина, дом 4 корпус 5, г. Москва, 119602  
тел.: (495) 735-66-00, 735-66-11, 735-66-22, факс: (495) 735-66-33,  
E-mail: 1317@edu.mos.ru, 1317@bk.ru, sch1317.mskobr.ru  
ОКПО 26139669, ОГРН 5137746208507, ИНН/КПП 7729759977/772901001

«Согласовано»

Председатель МО

Рябцева Е. А.

Протокол № 1 от

«23» августа 2018 г.

«Согласовано»

Заместитель директора

по содержанию образования  
и конвергенции

Кис Р. Н.

«23» августа» 2018 г.

«Утверждаю»

Директор ГБОУ Школа  
№1317

Глебова В. Ж.

Приказ № 95/00 от

«23» августа 2018 г.



**Рабочая программа курса**

**«Юный историк»**

**на 2018-2019 учебный год для 6-8 классов**

**учителя истории**

**Устюжанинова Ильи Дмитриевича**

**Москва, 2018**

## 1. Пояснительная записка

**Цель** реализации программы:

Углубление результатов познания предмета «История» в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

**Задачами** программы являются:

1. обеспечение в процессе изучения предмета «История» условий для расширения знаний и достижения высоких результатов освоения предмета в соответствии с планами внеурочной деятельности обучающимися, в том числе одарёнными детьми;
2. создание в процессе изучения предмета «История» условий для развития личности, её способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей, самореализации обучающихся через организацию внеурочной деятельности;
3. обеспечение в процессе изучения предмета «История» условий для расширения знаний в освоении ключевыми компетенциями, составляющими основу осознанного выбора обучающимися будущей профессии, дальнейшего успешного образования и профессиональной деятельности;
4. создание условий для работы с одарёнными обучающимися, организации их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности;
5. создание условий для формирования у обучающихся российской гражданской идентичности, социальных ценностей, социально-профессиональных ориентаций;
6. обеспечение самостоятельного проектирования обучающимися образовательной деятельности и эффективной самостоятельной работы по реализации индивидуальных учебных планов в сотрудничестве с педагогами и сверстниками;
7. обеспечение в процессе изучения предмета «История» формирования мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым Конституцией Российской Федерации;

8. создание условий, обеспечивающих понимание обучающимися роли России в историческом процессе
9. обеспечение формирования навыков критического мышления, анализа и синтеза, умения оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для исторических наук;
10. создание необходимых условий для формирования умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к историческому развитию и роли личности в нём, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;

## **2. Общая характеристика учебного предмета, курса**

**2.1 Программа «История»** включает следующие разделы и направлена на углубление знаний учащихся по курсу:

1. История России до XVIII вв.
2. Основы историографии
3. Основы бонистики
4. Историческая география
5. Основы источниковедения

**2.2** В ходе изучения предмета обучающиеся овладевают и расширяют свои возможности в овладении следующими **умениями**:

1. Учебно-организационные умения: самостоятельно планировать, организовывать, регулировать, контролировать и анализировать, а также оценивать результаты своей познавательной деятельности.
2. Учебно-логические умения: умение давать определения понятиям и категориям, делать корректные обобщения, проводить аналогии, классифицировать (в том числе систематизировать и самостоятельно выбирать основания для систематизации), устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать логически строгие рассуждения, строить умозаключения (индуктивное, дедуктивное и по аналогии). и делать выводы.
3. Учебно-познавательные умения: применять навыки познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

4. Учебно-информационные умения: находить, перерабатывать и использовать информацию из разных источников и информационных ресурсов, создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, готовность и способность к самостоятельной информационно-поисковой и познавательной деятельности.
5. Учебно-коммуникативные умения: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать и аргументированно отстаивать свое мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; умение осуществлять разного рода контакты между участниками образовательного процесса с использованием ИКТ-технологии для решения учебных и познавательных задач.
6. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.
7. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей.

Курс «История» освещает проблемы человека и общества через предметность таких наук как социология, социальная психология, экономика, политология, правоведение, философия.

При составлении программы учитывались возрастные и психологические особенности обучающихся 6-8 классов.

**2.3** Историческое образование занимает особое место в системе общего образования, выполняя своими средствами те задачи, которые не в состоянии выполнить никакой другой учебный предмет. В ходе изучения предмета «История» учащиеся углубляют свои **знания:**

1. знания о человеке, его происхождении и сущности; о механизмах регуляции и формах жизнедеятельности людей;
2. знания о ходе исторического развития России
3. знание ряда ключевых понятий (категорий) в исторической науке: основ источниковедения и исторической географии; историографии, включая вопросы методологии исторической науки, бонистики, нумизматики, геральдики.

**2.4** В ходе изучения предмета обучающиеся овладевают следующими компетенциями:

1. *Ценностно-смысловой компетенцией* (включает мировоззрение, ценностные ориентации обучающегося, способность видеть широко и понимать окружающий мир; способность выбирать целевые установки для своих поступков). Данная компетенция обеспечивает механизм самоопределения обучающегося.
2. *Общекультурной компетенцией*. Она обеспечивает осведомленность в национальной и общемировой культуре, закладывающая основы духовно-нравственного состояния человека.
3. *Учебно-познавательной компетенцией*. Она предполагает возможность самостоятельной познавательной деятельности. Сюда входят знания и умения применять навыки познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
4. *Информационной компетенцией*, формирующей умение самостоятельно искать, отбирать, преобразовывать, сохранять и транслировать информацию.
5. *Коммуникативной компетенцией*, которая включает знания необходимых языков и способов взаимодействия с людьми, навыки работы в группе.
6. *Компетенцией личностного самосовершенствования*. Она направлена освоение способов нравственного, интеллектуального, физического саморазвития.

**2.5** Изучение предмета «История» на уровне расширения знаний будет организовано в следующих формах учебной деятельности:

1. Исследовательская учебная деятельность способствует самостоятельному приобретению знаний, исследованию предмета или явления, делать выводы и применять полученные умения и навыки в жизни.
2. Проектная деятельность формирует ключевые компетенции учащихся: умение планировать, работать с информацией, оценивать результат. Выполнение проекта позволяет обучающимся разработать и создать под контролем учителя новый интеллектуальный продукт, обладающий новизной и имеющий практическое значение.
3. Практикум акцентирует внимание на практической направленности процесса обучения, способствует более прочному усвоению материала. На практикумах доминирующим является процесс формирования компетенций учащихся.

### **3. Место предмета «История» в учебном плане.**

*Эффективный учебный план* предусматривает 70 учебных часов для работы по предмету «История» в 6-8 классе в рамках спецкурса.

## **4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса**

### **4.1. Метапредметные результаты:**

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

б) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

#### **4.2. Личностные результаты:**

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

4) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

5) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

6) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

7) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

8) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

9) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

10) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

11) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

#### **4.3. Предметные результаты:** «История» должна обеспечить:

сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым Конституцией Российской Федерации;

понимание роли России в ходе развития исторического процесса;

сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;

формирование целостного восприятия истории как дисциплины, изучающую прошлое с опорой на научный аппарат

сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к историческим наукам

владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике исторических наук

## **5. Содержание учебного предмета «История»**

### **Тема модуля 1 «История России IX-XII вв.» (8 часов)**

Гипотезы происхождения славян как этноса. Расселение славян по Восточной Европе. Основные союзы племен Восточных славян: ареалы их обитания, города и культура, ими созданные. Призвание варягов: дискуссия в исторической науке (норманнская и антинорманнская теория). Правление Рюрика. Правление Олега: социальный уклад, русско-византийские договоры. Правление Игоря: взаимодействие с кочевыми племенами, угроза со стороны печенегов, система налогообложения при Игоре. Правление Ольги: социально-экономическое развитие. Междоусобные войны на Руси: характер и цели. Социально-политический уклад Древнерусского государства: место князя и дружины в



управлении государством. Религия славян. Крещение Руси: предпосылки и ход. Правление Владимира Святого. Правление Ярослава Мудрого. Появление свода законов: Правда Ярослава. Борьба Ярославичей за киевский стол. Съезды конца XI-начала XII вв.: предпосылки начала удельного периода. Правление Владимира Мономаха: поучение и социально-политический уклад. Культура Древней Руси. Внешняя политика древнерусских князей.

### **Тема модуля 2 «Домонгольская удельная Русь» (6 часов)**

Периодизация удельного периода. Развитие трех ключевых территории удельной Руси: Галицко-Волынского, Владимиро-Суздальского и Новгородской республики. Административное устройство данных княжеств. Место князя в системе Новгородской республики, Владимиро-Суздальской Руси и Галицко-Волынского княжества.

### **Тема модуля 3 «Русские княжества после монгольского нашествия: Возвышение Москвы» (10 часов)**

Монгольская угроза: становление и распространение. Битва на реке Калка. Батыево нашествие: ход, последствия, отражения в литературе. Угроза со стороны крестоносцев: цели, ход и последствия нашествия на север Руси. Роль Александра Невского в победе над тевтонцами и во взаимодействии с Золотой Ордой. Золотая Орда: модели взаимодействия княжеств с ханством. Статус церковных земель. Порядок выплаты дани. Неврюева и Дуденева рати. Москва: роль в середине XIII столетия. Правление Даниила Александровича и Юрия Даниловича. Возвышение Литвы: Миндовг, Гедимин. Литва, Москва и Орда – модели взаимодействия. Правление Ивана Калиты: укрепление статуса Москвы. Симеон Гордый и Иван Красивый: ход правления. Место Москвы среди княжеств при Дмитрии Донском. Куликовская битва: предпосылки, ход, последствия. Правление Василия I: московско-литовские отношения. Василий II: междоусобные войны 1425-1453, причины и последствия. Культура Руси монгольского периода. Церковные вопросы: деятельность Сергия Радонежского.

### **Тема модуля 4 «Становление Российского государства с Ивана III по Ивана IV» (16 часов)**

Собирание земель Русских: роль Москвы в данном процессе. Иван III: основные направления расширения владения Москвы при нем. Борьба с ханствами, оставшимися на месте Золотой Орды. Прекращение выплаты дани: стояние на Угре (1480). Государственно-идеологическое строительство: заимствование символов власти у

Византии. Судебник 1497 г. Правление Василия III: московско-литовские отношения в конце XV-нач XVI вв. Москва и Крымское ханство в начале XVI века. Правление Ивана Грозного: реформы, походы на Казанское ханство. Опричнина: причины и последствия. Правление Федора Иоанновича: предпосылки к смутному времени. Культура России в XV-XVI вв.

#### **Тема модуля 5 «Россия в XVII веке» (15 часов)**

Борис Годунов: место при дворе Федора Иоанновича. Начало правления: голод 1601-1603 как предпосылка к началу Смутного времени. Смутное время: предпосылки, роль самозванства в данном процессе. Лжедмитрий I: приход к власти и ход правления. Василий Шуйский: восстание Ивана Болотникова, борьба с Лжедмитрием II. Семибоярщина: возникновение феномена. Земские ополчения: лидеры, основные цели и действия. Окончание Смутного времени. Роль Речи Посполитой и Швеции в Смутное время. Правление Михаила Федоровича Романова: возникновение династии, роль патриарха Филарета в годы правления Михаила Федоровича. Внутренняя и внешняя политика Михаила Федоровича. Алексей Михайлович: основная деятельность во внутренней политике, Соборное уложение. Раскол в РПЦ: причины и последствия. Украинский вопрос: присоединение Левобережной Украины к Российскому царству, русско-польская война 1654-1667 гг: ход боевых действий. Культурные изменения при Алексее Михайловиче. Культура России в XVII веке.

#### **Тема модуля 6 «Методика написания олимпиадных заданий по истории» (15 часов)**

Типология задания школьного, муниципального и регионального этапа ВсОШ. Эссе как задание формата муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников. Методика написания эссе. Проект: суть задания, методика анализа исторического источника в рамках муниципального этапа ВсОШ. Задания с визуальной частью: методика работы с картами, репродукциями картин и видеоисточниками. Московская олимпиада школьников: специфика заданий. Разбор заданий МОШ и ВсОШ.

## **6. Тематическое планирование**

№	Тема	Ко ли чес тв о ча со в	Характеристика деятельности учащихся
1	<b>История России IX-XII вв.</b>	8	Умение аргументировано доказывать свою точку зрения в процессе изучения истории Древней Руси.
2	<b>Домонгольская удельная Русь</b>	6	Умение анализировать основные социально-политические процессы на территории удельной Руси. Ученик должен понимать социальную и политическую иерархию трех основных (ведущих) княжеств: Галицко-Волынского, Владимирско-Суздальского и Новгородской республики.
3	<b>Русские княжества после монгольского нашествия: Возвышение Москвы</b>	10	<p>Уметь раскрывать смысл базовых понятий, изучаемых в рамках монгольских завоеваний и периода ордынского ига.</p> <p>Уметь ориентироваться в различных источниках информации по истории, извлекать нужную информацию, переводить текстовый материал в таблицу или схему при изучении вопросов: система сбора дани, порядок выбора великого князя Владимирского.</p> <p>Уметь выполнять практические задания по истории, в том числе с картографическим материалом, в частности по возвышению Москвы.</p>

			<p>Уметь работать со статистической, фактической информацией, анализировать ее интерпретировать данные для решения олимпиадных задач.</p> <p>Уметь, проанализировав материал по проблемам того периода, сделать выводы и аргументировать свою точку зрения по данной проблеме.</p> <p>Уметь характеризовать с научных позиций исторические процессы, происходившие в XIII-XV вв.</p>
4	<b>Становление Российского государства с Ивана III по Ивана IV</b>	<b>16</b>	<p>Уметь раскрывать смысл базовых социальных понятий, изучаемых на уроке, и использовать понятия в контексте обществоведческого знания.</p> <p>Уметь рассматривать теоретический материал по данному периоду</p> <p>Уметь искать, анализировать, осмысливать информацию из различных источников.</p> <p>Называть критерии развития централизованных государств и приводить примеры.</p> <p>Уметь раскрывать на примерах особенности развития российского общества в XV-XVI вв.</p> <p>Уметь давать характеристику развития России в сравнении с западными государствами в XV-XVI вв.</p>

№	Тема	Ко ли чес тв о ча	Характеристика деятельности учащихся
---	------	----------------------------------	--------------------------------------

		<b>со в</b>	
5	<b>Россия в XVII веке</b>	<b>15</b>	<p>Уметь раскрывать смысл базовых понятий, изучаемых в рамках монгольских завоеваний и периода ордынского ига.</p> <p>Уметь ориентироваться в различных источниках информации по истории, извлекать нужную информацию, переводить текстовый материал в таблицу или схему при изучении вопросов: система сбора дани, порядок выбора великого князя Владимирского.</p> <p>Уметь выполнять практические задания по истории, в том числе с картографическим материалом, в частности по возвышению Москвы.</p> <p>Уметь работать со статистической, фактической информацией, анализировать ее интерпретировать данные для решения олимпиадных задач.</p> <p>Уметь, проанализировав материал по проблемам того периода, сделать выводы и аргументировать свою точку зрения по данной проблеме.</p> <p>Уметь характеризовать с научных позиций исторические процессы, происходившие в XVII в.</p>
6	<b>Методика написания олимпиадных заданий по истории</b>	<b>15</b>	<p>Понимать типологию заданий разных этапов Всероссийской олимпиады школьников по истории. Уметь грамотно и аргументированно излагать свои мысли на письме в формате исторического эссе и проекта.</p> <p>Уметь анализировать картографический материал: запоминать места основных исторических событий и уметь соотносить их на контурной карте.</p> <p>Знать основные памятники искусства Руси IX-</p>

			XVII веков. Уметь применять знания на практике в виде заданий с иллюстрациями (визуальным материалом).
--	--	--	--

## 7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

№	Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса
	<p style="text-align: center;"><b>7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса</b></p> <p style="text-align: center;"><b>7.1. Учебно-методическое обеспечение</b></p> <p><b>7.1.1. Учебно-методические ресурсы:</b> <i>(авторские программы)</i></p> <p><b>7.1.2. Учебно-дидактические ресурсы:</b> <i>(рабочие тетради, задачки, практикумы, контрольно-измерительные материалы)</i></p> <p style="text-align: center;"><b>7.2. Материально-техническое обеспечение</b></p> <p><b>7.2.1. Информационно-образовательные ресурсы:</b> <i>(электронные образовательные ресурсы, Интернет-ресурсы, дистанционная поддержка курса)</i></p> <p><b>7.2.3. Компьютерная техника и интерактивное оборудование:</b> <i>(компьютерная техника, цифровое оборудование, интерактивное оборудование)</i></p>

## 8. Планируемые результаты изучения учебного курса.

### История:

Требования к предметным результатам освоения интегрированного учебного курса «История» должны отражать:

1) сформированность знаний об истории России как о поэтапном процессе развития нашей Родины;

- 2) владение базовым понятийным аппаратом исторических наук;
- 3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи на фоне развития исторических процессов;
- 5) сформированность представлений о методах познания исторических явлений и процессов;
- б) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- 7) сформированность навыков оценивания информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

#### Список литературы:

1. Костомаров Н. И. Предания первоначальной русской летописи в соображениях с русскими народными преданиями в песнях, сказках и обычаях. // Костомаров Н.И. Раскол: Исторические монографии и исследования. М. 1994
2. Ключевский В.О. Курс русской истории. Ч. 1 // Ключевский В.О. Сочинения в 9 томах. М., 1987 т. 1
3. Кожинов В.В., История Руси и Русского слова. Москва, Алгоритм, 1999
4. Иловайский Д.И. Стоновление Руси: История России (Периоды Киевский и Вадимирский). М., 1996
5. Карамзин Н.М. История государства Российского в 12-ти томах. М., 1989 т. 1; М., 1991 т 2-3.
6. Новосельцев А.П. Восточные источники о восточных славянах и Руси VI - IX вв. // Древнейшие государства Восточной Европы. 1998 г. М., 2000
7. Александров Д.Н. Княжеские владения в Южной, Юго-Западной, Западной и Юго-Восточной Руси (XIII–XIV диссертации на соискание ученой степени доктора исторических наук / Д.Н. Александров ; Ин-т молодежи. – М., 1997 – 50 с.
8. Шмурло Е.Ф. Курс русской истории : возникновение и образование Русского государства (862–1462) / Е.Ф. Шмурло ; отв. ред. А.А. Корольков ; Рос. академия образования, северо-западное отд. – 2-е изд., испр. – СПб. : Алетейя, 2000 – 542 с.
9. Фроянов И.Я. Древняя Русь : опыт исследования истории социальной и политической борьбы / И.Я. Фроянов ; под ред. А.Я. Дегтярева. – СПб. : Златоуст, 1995 – 704 с.
10. Горский А.А. Москва и Орда. М., 2000
11. Горский А.А. Ногай и Русь // Тюркологический сборник. 2001 Золотая Орда и ее наследие. М., 2002 – 130 с.
12. Толочко П.П. Древняя Русь : очерки социально-политической истории / П.П. Толочко ; Ин-т археологии АН СССР. – Киев : Наукова думка, 1987 – 245 с.
13. Греков Б.Д. Золотая Орда и ее падение / Б.Д. Греков, А.Ю. Якубовский. – М. : Богородский печатник, 1998 – 366 с.
14. Алексеев Ю. Г. Походы русских войск при Иване III. — СПб.: СПГБУ, 2007
15. Скрынников Р. Г. Иван III. — М., 2006
16. Скрынников Р. Г. У истоков самодержавия // История Российская. IX—XVII вв. — Весь мир, 1997
17. Шишов А. В. Василий III: Последний собиратель земли Русской. — М.: Вече, 2007 — С.456.
18. Андреев. А, «Неизвестное Бородино. Молодинская битва 1572 года», М., 1997
19. Скрынников Р.Г. Иван Грозный. — М.: ООО «Издательство АСТ». 2001 — 480 с.

20. Морохин А.В., Пудалов Б.М. К биографии Кузьмы Минина // Российская история. – 2009 – № 4 – С. 204 – 206
21. Ключевский В.О. Избранные лекции «Курса русской истории». – Ростов н/Д.: Феникс, 2002 – 672 с.
22. Платонов С.Ф. Полный курс лекций по русской истории. – СПб.: Кристалл, 2000 – 839 с.
23. Скрынников Р.Г. Три Лжедмитрия. – М., 2003 – 413 с.



## Тематическое планирование спецкурса Юный историк – 6-8.

№ занятия	Дата проведения	Тема	Основное содержание
<b><i>Становление Древнерусского государства.</i></b>			
1-2	Первая неделя сентября	1. Славяне. Гипотезы происхождения этноса 2. Восточные славяне. Основные союзы племен Восточных славян	
3-4	Вторая неделя сентября	3. Методика написания эссе 4. Призвание варягов: историографические концепции.	
5-6	Третья неделя сентября	5. Правление Рюрика. 6. Методика написания эссе: практикум.	
7-8	Четвертая неделя сентября	7. Правление Олега. 8. Русско-Византийские отношения в IX-X вв..	
<b><i>Русь в X веке.</i></b>			
9-10	Первая неделя октября	9. Правление Игоря. 10. Правление Игоря (продолжение).	
11-12	Вторая неделя октября	11. Правление княгини Ольги.	

		12. Языческие культы Древней Руси	
13-14	Третья неделя октября	13. Правление Святослава Игоревича 14. Междуусобная война 972-980 гг.	
<b><i>Русь при Владимире и Ярославе Мудром.</i></b>			
15-16	Четвертая неделя октября	15. Владимир Святой: правление 16. Владимир Святой: правление (продолжение)	
17-18	Первая неделя ноября	17. Ярослав Мудрый: правление 18. Русь и Христианство: источниковедческие основы изучения крещения Руси.	
19-20	Вторая неделя ноября	19. Ярослав Мудрый: правление (продолжение) 20. Производство и производительность труда.	
21-22	Третья неделя ноября	21. Искусство Древней Руси: иконопись 22. Искусство Древней Руси: иконопись (продолжение)	
23-24	Четвертая неделя ноября	23. Искусство Древней Руси: архитектура 24. Методика написания проекта	
25-26	Первая неделя декабря	25. Методика написания проекта: практикум 26. Методика написания проекта: практикум	

27-28	Вторая неделя декабря	27. Ярославичи: представители и правление 28. Ярославичи (продолжение)	
29-30	Третья неделя декабря	29. Социальная стратификация Древней Руси по Русской правде. 30. Социальная стратификация (продолжение).	
Удельный период в истории Древней Руси			
31-32	Четвертая неделя декабря	31. Методика написания эссе: практикум. 32. Методика написания эссе: практикум.	
33-34	Первая неделя января	33. Удельная Русь: предпосылки формирования 34. Правление Владимира Мономаха	
35-36	Вторая неделя января	35. Новгородское княжество: административная иерархия, развитие в XII-XIII вв. 36. Галицко-Волынское княжество: административная иерархия, развитие в XII-XIII вв.	
37-38	Третья неделя января	37. Владимирско-суздальское княжество: административная иерархия, развитие в XII-XIII вв. 38. Владимирско-суздальское княжество: продолжение	
39-40	Четвертая неделя января	39. Культура удельных княжеств. 40. Практикум по истории искусств X-XIII вв.	

41-42	Первая неделя февраля	41. Становление монгольского государства 42. Битва на реке Калка: историческое значение. Дискуссии о нежелании Чингисхана нападать на Русские княжества.	
43-44	Вторая неделя февраля	43. Батыево нашествие. Северный поход 44. Батыево нашествие. Южный поход	
45-46	Третья неделя февраля	45. Русь и Золотая Орда: модели взаимодействия 46. Батыево нашествие и его последствия в документах XIII в.	
47-48	Четвертая неделя февраля	47. Угроза со стороны крестоносцев: роль Александра Невского в борьбе за Северную Русь 48. Угроза со стороны крестоносцев (продолжение)	
49-50	Первая неделя марта	49. Москва в середине XIII – начале XIV в. 50. Культура княжеств в XIII-XIV вв.	
51-52	Вторая неделя марта	51. Возвышение Москвы: правление Ивана Калиты 52. Правление сыновей Ивана Калиты	
53-54	Третья неделя марта	53. Практикум по работе с картами 54. Москва при Дмитрии Донском	

55-56	Четвертая неделя марта	55. Москва при Дмитрии Донском (продолжение)  56. Междуусобная война 1425-1453	
57-58	Первая неделя апреля	57. Междуусобная война 1425-1453: продолжение  58. Методика написания эссе. Историография по периоду междуусобной войны	
59-60	Вторая неделя апреля	59. Правление Ивана III  60. Правление Ивана III (продолжение)	
61-62	Третья неделя апреля	61. Правление Василия III  62. Правление Василия III	
63-64	Четвертая неделя апреля	63. Культура Руси в XIV-XV вв.  64. Правление Ивана Грозного.	
65-66	Первая неделя мая	65. Правление Ивана Грозного: опричнина  66. Последствия правления Ивана Грозного. Федор Иоаннович	
67-68	Вторая неделя мая	67. Смутное время: предпосылки и ход  68. Смутное время: продолжение	
69-70	Третья неделя мая	69. Правление Михаила Федоровича  70. Правление Михаила Федоровича: продолжение	

71-72	Четвертая неделя мая	71. Правление Алексея Михайловича  72. Правление Алексея Михаловича	
-------	-------------------------	---	--