


ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ
«ШКОЛА № 1317»

улица Академика Анохина, дом 4 корпус 5, г. Москва, 119602
тел.: (495) 735-66-00, 735-66-11, 735-66-22, факс: (495) 735-66-33,
E-mail: 1317@edu.mos.ru, 1317@bk.ru, sch1317.mskobr.ru
ОКПО 26139669, ОГРН 5137746208507, ИНН/КПП 7729759977/772901001

«Согласовано»

Председатель МО

 Недашковская Н.М.
Протокол № 1 от
«23» августа 2018 г.

«Согласовано»

Заместитель директора

по содержанию образования и
конвергенции
 Кис Р. Н.
«23» августа» 2018 г.

«Утверждаю»

Директор ГБОУ Школа

№ 1317

 Глебова В. И.
Приказ № 95/00 от
«23» августа 2018 г.



**Образовательная программа
системы дополнительного образования
по курсу английского языка
«Английский язык. В помощь первокласснику»
для 1-ых классов
одногодичного цикла обучения**

Москва, 2018 год

Программа предлагается для использования в системе дополнительного образования для учащихся 1-ых классов в количестве 6 часов в месяц.

Программа представляет собой пропедевтический курс, целью которого является выравнивание знаний детей начинающих изучать английский язык. Данный курс - это ответ на социальный запрос в изучении иностранного языка.

Программа базируется на практическом материале, являющемся неотъемлемой частью школьного курса английского языка, поэтому не ведет к перегрузке учащихся.

Значительное количество времени, отведенное на отработку материала в упражнениях и речи, равномерно распределяет нагрузку, а использование на занятиях игровых форм обучения, а также компьютерных программ, интерактивной доски, ноутбуков, аудио и видеотехники, способствует развитию творческой активности учащихся, помогают профилактике утомления.

Применение игровых и нетрадиционных форм и методов работы так же значительно повышает интерес к изучению языка, создавая естественную мотивацию и потребность в общении. Самые разнообразные групповые формы работы (в мини группах, в парах), творческие задания, ролевые игры, работа с песнями и ритмическими текстами позволяют сделать работу учащихся на уроке интересной и эффективной.

Занятия ведутся на английском языке, что способствует скорейшему развитию лингвистических навыков и адаптации к языковой среде. Даже на первых уроках учащиеся общаются на иностранном языке, не используя родной.

Программа учитывает основные принципы системного, развивающего обучения и содержит в себе:

- направленность на комплексное решение задач образования, воспитания, развития;
- научность обучения;
- системность и последовательность;
- доступность;
- стимулирование положительного отношения школьников к учению, формированию у них познавательных интересов, потребностей в знаниях;
- сознательность, активность и самостоятельность учащихся в обучении при руководящей роли педагога;
- оптимальное сочетание словесных, наглядных и практических, репродуктивных и поисковых, а также других методов и приемов обучения;
- оптимальное сочетание практического и теоретического материала, а также общеклассных, групповых и индивидуальных форм обучения;
- индивидуализация обучения.

Реализация данной программы, основу которого составляет пропедевтический курс базирующийся на обучении в игре, будет

способствовать развитию интереса к изучаемому языку, выравниванию уровня знаний ,углублению и закреплению знаний . Помимо этого, курс «В Помощь Первокласснику» начинает готовить учащихся к первой ступеньке Кембриджских экзаменов по уровню «Starters».

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа является пропедевтическим курсом, задача которого - выравнивать знания детей первого года обучения языку. Данный курс - ответ на социальный запрос в изучении иностранного языка.

Учебная программа предназначена для занятий кружка. Программа обучения способствует развитию не только языковых знаний, но и творческих способностей, общего кругозора учащихся, помогает легко ориентироваться в национальных особенностях, истории, культуре, обычаях стран, где говорят на

Программа годовичного курса обучения для 1-х классов составлена из расчета 64 учебных часов (по 6 часов в месяц). Программа отражает содержательные компоненты обучения, разработана по учебным пособиям:

УМК Set Sail , Elizabeth Gray-Virginia Evans,Express Publishing 2001.

УМК Letterfun , Elizabeth Gray-Virginia Evans,Express Publishing 2001.

НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРОГРАММЫ

Программа направлена на отработку языковых навыков первого года обучения, а также на достижение глубоких и прочных знаний через качественное усвоение материала. Многократность повторения языкового материала в разнообразных речевых ситуациях обеспечивает прочное запоминание и умение использовать их на практике.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ, ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ, НОВИЗНА

В настоящее время, когда знание английского языка активно используется в практической деятельности, как детей, так и взрослых, важнейшей задачей становится разработка новых технологий обучения, данная программа является одним из возможных вариантов ее решения.

Курс «В Помощь Первокласснику» начинает готовить учащихся к первой ступени «Starters»(Кембриджский экзамен), что позволяет значительно повысить производительность процесса обучения, активизирует интеллектуальную деятельность каждого его участника и стимулирует поиск собственных выразительных решений, а также создает индивидуальные условия речевой деятельности.

Игровые формы обучения, многоэтапность и высокий темп уроков дает возможность не только охватить большой объем материала, но и позволяет разнообразить виды речевой деятельности. Как известно, отдых - это смена рода занятия, а потому очень важно чередовать формы и методы работы. Учащиеся не успевают устать и заскучать, они всегда вовлечены в активную работу.

Предлагаемая программа

- закладывает хорошую фонетическую и лексическую основу в начальном этапе изучения английского языка, усиливая и углубляя навыки владения языком, приобретенные на уроке;
- программа позволяет ориентироваться на интересы учащихся и потому позволяет решать важные учебно-воспитательные задачи, углубляя и расширяя знания учащихся;
- курс составлен с учетом возрастных особенностей детей: дети учатся играя. Так, весь материал преподается в исключительно игровой занимательной форме.
- для профилактики усталости, снятия трудностей, предотвращения потери интереса к выполняемой работе преподаватель, учитывая психологические особенности детей младшего школьного возраста, оказывает им своевременную помощь, стимулирует интерес, оказывает психологическую поддержку;
- близкое общение учителя с учащимся при выполнении индивидуальных работ позволяет лучше узнать ученика, его стремления, способности, и, исходя из этого, руководить развитием его интересов, самостоятельной познавательной деятельностью.

Таким образом, новизна и актуальность программы заключается в умелом сочетании различных форм работы, направленных на развитие детей с опорой на психологические особенности возраста детей и применением различных психологических техник.

- выравнивает знания детей, начинающих изучать английский язык.
- развивает у учащихся начальной школы коммуникативную компетенцию элементарного уровня в доступных им формах аудирования, говорения, чтения и письма, то есть, основных четырех видах речевой деятельности.

Изучение английского языка в начальной школе имеет следующие цели:

Учебные:

формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение видах речевой деятельности);

Образовательные:

- расширение общеобразовательного кругозора детей;

- выработка у учащихся навыков правильного произношения английских звуков;
- изучение основ грамматики и практическая отработка этих правил в устной разговорной речи;
- формирование навыков самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики, предложенной программой.

Развивающие:

- создание условий для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- расширение кругозора учащихся;
- развитие мышления, памяти, воображения;
- формирование у детей готовности к общению на иностранном языке;
- формирование осознанного отношения, как к родному, так и к английскому языку.

Воспитательные:

- формирование у детей положительного отношения и интереса к изучению английского языка;
 - приобщение к общечеловеческим ценностям;
 - формирование активной жизненной позиции;
 - воспитание потребности в использовании английского языка для решения задач обучения.
 - развитие индивидуальности, личной культуры, коммуникативных способностей ребенка, детской одаренности;
- Так программа способствует формированию у учащихся:
- речевой компетенции, т.е. развития коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - языковой или лингвистической компетенции

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

Программа представляет собой пропедевтический курс, целью которого является выравнивание знаний детей начинающих изучать английский язык. Данный курс- это ответ на социальный запрос в изучении иностранного языка.

Программа представляет собой пропедевтический курс, целью которого является выравнивание знаний детей начинающих изучать английский язык. Данный курс- это ответ на социальный запрос в изучении иностранного языка.

Достижение указанных целей направлено на формирование и развитие у учащегося иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

Речевая компетенция предполагает развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме).

Языковая компетенция связана с овладением новыми языковыми средствами общения (фонетическими, лексическими, грамматическими, орфографическими) в соответствии с тематикой, проблематикой и ситуациями общения, а также с овладением базовых знаний о системе изучаемого языка, разных способов выражения мысли на родной и английском языке.

Социокультурная компетенция предполагает приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся

Компенсаторная компетенция связана с развитием умений выходить из положения в условиях дефицита языковых и речевых средств при получении и передаче информации.

Учебно-познавательная компетенция предполагает развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление учащихся с рациональными способами и приемами изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Для информационной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера.

- учебный диск к УМК Set Sail , Elizabeth Gray-Virginia Evans, Express Publishing 2001.

учебный диск к УМК Letterfun , Elizabeth Gray-Virginia Evans, Express Publishing 2001.

Таким образом, программа «В Помощь Первокласнику» направлена на:

- формирование у учащихся готовности использовать иностранный язык как средство общения при встрече с носителями языка;
- грамматическое и лексическое обеспечение комфортной речевой деятельности (свыше 500 единиц в год) при обсуждении интересной для учащихся тематики;

- обеспечение выработки у учащихся приемов и навыков самостоятельной познавательной деятельности;
- формирование стремления учащихся к познанию современных реалий языка;
- воспитание коммуникабельности, толерантности, культуры общения, стремления к самопознанию.

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ.

Программа строится на основе развивающего обучения в результате социального взаимодействия учащихся между собой и с учителем, а также поэтапного формирования мыслительной деятельности.

Программа обеспечивает создание благоприятной эмоциональной атмосферы на уроке необходимой для того, чтобы учащийся ощущал себя на занятии комфортно и учился с удовольствием. Ведь если человек занят делом, которое действительно нравится, результаты будут самыми наилучшими.

ВОЗРАСТ ДЕТЕЙ.

Программа рассчитана на учащихся 1 классов при одногодичном цикле обучения.

СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Программа реализуется в 2017 - 2018 учебных годах.

ФОРМЫ И РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ.

Программа одногодичного курса обучения составлена из расчета 64 учебных часа на учебный год (по 2 уч. часа в неделю, 6 занятий в месяц).

Основная форма организации дополнительного обучения по английскому языку в школе – кружок.

Формы занятий в кружках групповые.

Разнообразные групповые формы работы (в мини группах, в парах), творческие задания, ролевые игры, работа с песнями и ритмическими текстами позволяют сделать работу учащихся на уроке интересной и эффективной.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- выравнивание знаний учащихся первого года обучения.
- подготовка к занятиям, предполагающим сдачу первого уровня Кембриджских экзаменов- «Starters»

- формирование стойкого интереса к изучению иностранного языка как средства познания окружающего мира;
- воспитание чувства интернационализма;
- формирование стремления к самопознанию;
- приобретение учащимися прочных знаний и умений для успешного осуществления речевой деятельности на английском языке;
- закрепление навыков самостоятельной работы, исследовательской деятельности;
- развитие интеллекта учащихся, навыков общения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ:

Тема	Теоретическая часть	Практическая часть
Set Sail 1 (32 часа) 1 полугодие		
1. Моя семья	2 часа	2 часа
2. Моя школа	2 часа	2 часа
3. Тест (Now I know)		1 час
4. Моя комната	2 часа	2 часа
5. Мои домашние животные	2 часа	2 часа
6 Тест (Now I know)		1 час
7. Моя еда	3 часа	3 часа
8. Тест (Now I know)		1 час
9. Время для игры	3 часа	3 часа
10.Тест (Now I know)		1 час
Итого: 32 часа.1 полугодие		
Letterfun (22 часа) 2 полугодие		
Тема	Теоретическая часть	Практическая часть
Алфавит (звуки, буквы)	16 часов	16 часов
Итого: 64 часа.		
Общее количество за 1 класс- 54 часа		

Set Sail 1 (54 часа)

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ Set Sail, Letterfun Letterfun 54 часа)	
Set Sail 1 (32 часа)	
Моя семья – 4 ч.	
1.	Активизация лексики по теме – 1 ч.
2.	Развитие навыков аудирования – 1 час.
3.	Отработка звуков по рабочей тетради(Activity book)1ч.
4.	Развитие навыков говорения – 1 час.
Моя школа – 4 ч.	
5.	Развитие умения считать на английском языке - 1 ч.
6.	Активизация лексики по теме – 1 ч.
7.	Развитие умения спросить, где находится объект – 1 ч
8.	Развитие умения аудирования – 1 ч.
9.	Тест – 1 час.
Моя комната – 4 ч.	
10.	Активизация лексики по теме – 1 ч.
11.	Развитие умения описывать – 1 ч.
12.	Развитие умения аудирования – 1 ч.
13.	Развитие умения говорения – 1 ч.
Мои домашние животные – 4 ч	
14.	Активизация лексики по теме – 1 ч.

15.	Развитие умения описывать внешность– 1 ч.
16.	Развитие умения высказывать способность к действию – 1 ч.
17.	Развитие умения говорения – 1 ч.
18.	Тест – 1 час.
Моя еда – 6 ч.	
19.	Активизация лексики по теме – 1 ч.
20.	Развитие умения говорить о еде, делать заказы – 1 ч.
21.	Развитие умения высказывать предпочтения – 1 ч.
22.	Развитие умения говорения – 1 ч.
23.	Систематизация пройденного с использованием компьютерных программ – 1 ч.
24.	Отработка темы по рабочей тетради(Activity book)1ч.
25.	Отработка темы по рабочей тетради(Activity book)1ч.
Время для игры – 6 ч.	
26.	Активизация лексики по теме – 1 ч.
27.	Развитие умения говорить о музыке – 1 ч.
28.	Развитие умения говорить об играх – 1 ч.
29.	Систематизация пройденного с использованием компьютерных программ – 1 ч.
30.	Отработка темы по рабочей тетради(Activity book)1ч.
31.	Отработка темы по рабочей тетради(Activity book)1ч.
32.	Тест – 1 час.
Letterfun Letterfun (32 часа)	
33.	Знакомство со звуками и буквами.1ч.
34.	Знакомство со звуками и буквами. 1ч.

35.	Отработка написания букв и слов «CAT,DOG» 1ч.
36.	Разучивание рифмовок со звуками темы. 1ч.
37.	Отработка написания букв и слов «HEN,EGG» 1ч.
38.	Разучивание рифмовок со звуками темы. 1ч.
39.	Отработка написания букв и слов «BELL,WELL,VEST» 1ч.
40.	Разучивание рифмовок со звуками темы. 1ч.
41.	Отработка написания букв и слов «FOX,BOX,ZIP» 1ч.
42.	Разучивание рифмовок со звуками темы. 1ч.
43.	Отработка написания букв и слов «JUG,MUG,JAM» 1ч.
44.	Разучивание рифмовок со звуками темы. 1ч.
45.	Отработка написания букв и слов «YOYO,PONY» 1ч.
46.	Разучивание рифмовок со звуками темы. 1ч.
47.	Отработка написания букв и слов «QUEEN,KING» 1ч.
48.	Разучивание рифмовок со звуками темы. 1ч.
49.	Отработка написания букв и чисел. 1ч.
50.	Разучивание рифмовок со звуками темы. 1ч.
51.	Отработка написания букв и слов «SHEEP,FISH,SHIP» 1ч.
52.	Разучивание рифмовок со звуками темы. 1ч.
53.	Отработка написания букв и слов «CHICK,CHEESE» 1ч.
54.	Разучивание рифмовок со звуками темы. 1ч.
	Всего: 54 часа

СПОСОБЫ ПРОВЕРКИ ОЖИДАЕМОГО РЕЗУЛЬТАТА:

- тестирование;
- защита проектов.

ФОРМЫ ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ:

- организация тематических выступлений, конференций, круглых столов, уроков в нетрадиционной форме;
- организация конкурса проектов.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

Программа направлена на развитие интереса к изучению английского языка, обучению произношению, обучению в игровой форме начальному уровню грамматики, лексики, закреплению различных языковых структур в практической речевой деятельности при обсуждении тем, соответствующих возрастным особенностям детей, а также расширяющих кругозор учащихся, формирующих знания о социокультурной специфике стран изучаемого языка, стойкого интереса к изучению иностранного языка как средства познания окружающего мира, на воспитание чувств интернационализма, патриотизма, товарищества.

Для развития грамматически правильной речи программа предусматривает теоретическое усвоение грамматического материала с последующим широким практическим использованием грамматических структур при обсуждении интересных для данного возраста учащихся тем. Достаточное лексическое наполнение гарантирует комфортную речевую деятельность.

Тесты обобщают и контролируют полученные знания посредством проведения контроля аудирования, чтения, чтения с извлечением информации для последующего письма, а также усвоения лексики и грамматики.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.

Программа предусматривает различные формы и методы работы:

- групповые занятия, теоретическое обсуждение вопросов, практическое использование полученных знаний в дискуссиях, сообщениях, диалогах и монологах с использованием элементов ролевой и деловой игры, экскурсиях, массовых мероприятиях в школе;
- занятия в группах ведется строго с соблюдением санитарных норм, а именно учитывается чередование форм работы (теоретических и практических занятий с творческими заданиями, сюжетно-ролевыми играми), используются элементы психологической релаксации, сочетание подвижных форм деятельности с фазами отдыха.
- работа с учебной литературой;
- подготовка проектов;
- работа с использованием компьютерных программ;
- техническое оснащение школы позволяет широко использовать в программе технические средства обучения, разнообразный дидактический материал, а также информационные технологии, которые позволяют достигать максимально возможного результата в обучении.
- Прочному запоминанию большого количества новых слов способствует широкое использование разнообразных наглядных пособий:

-игрушки (для детей);

-картинки;

-тематические плакаты;

-настольные игры;

-DVD/видео фильмы;

-мультфильмы

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // Вестник образования. – 2010. – № 3.
2. Примерные программы общего образования. Начальная школа. – М.: Просвещение, 2010. – (Серия «Стандарты второго поколения»)
3. Мильруд Р.П., Суворова Ж. А. Английский язык. Рабочие программы (1-2 классы). Пособие для учителей общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка. – М.: Просвещение. 2011.
4. Сафонова В.В., Сысоев П.В Программы общеобразовательных учреждений: Английский язык: Элективные курсы: Культуроведение Великобритании; Культуроведение США. М. 2007.
5. Е. С. Орлова. Английская грамматика по-новому. М. 2008.
6. УМК Set Sail , Elizabeth Gray-Virginia Evans,Express Publishing 2001.
7. УМК Letterfun , Elizabeth Gray-Virginia Evans,Express Publishing 2001.