


ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ
«ШКОЛА № 1317»

улица Академика Анохина, дом 4 корпус 5, г. Москва, 119602
тел.: (495) 735-66-00, 735-66-11, 735-66-22, факс: (495) 735-66-33,
E-mail: 1317@edu.mos.ru, 1317@bk.ru, sch1317.mskobr.ru

ОКПО 26139669, ОГРН 5137746208507, ИНН/КПП 7729759977/772901001


«Согласовано»

Председатель МО


Недашковская Н.М.
Протокол № 1 от
«23» августа 2018 г.

«Согласовано»

Заместитель директора

по содержанию образования и
конвергенции

Кис Р. Н.
«23» августа 2018 г.

«Утверждаю»

Директор ГБОУ Школа

№ 1317


Глебова В. Л.

Приказ № 95/00 от

«23» августа 2018 г.



**Рабочая программа системы
дополнительного образования
по курсу испанского языка
«Эспаньоло»
для 2-ых – 4-ых классов**

Учитель: Зубарева Ольга Васильевна

Москва 2018 – 2019 учебный год

Паспорт программы

Тип программы – программа основного общего образования/среднего (полного) общего образования.

Статус программы – рабочая программа учебного курса испанский язык как второй иностранный (первый год обучения)

Назначение программы – для обучающихся образовательная программа обеспечивает реализацию их права на информацию об образовательных услугах, права на выбор образовательных услуг и права на гарантию качества получаемых услуг;

 Данная рабочая программа определяет приоритеты в содержании образования и способствует интеграции и координации деятельности по реализации общего образования;

 - для администрации школы №1317 рабочая программа является основанием для определения качества реализации основного общего образования/среднего (полного) общего образования.

Категория обучающихся – учащиеся 2-4х классов школы №1317 города Москвы, изучающие испанский язык как второй иностранный.

Сроки освоения программы – 1 год.

Объем учебного времени – 68 часа.

Форма обучения – очная.

Режим занятий – 2 часа в неделю.

Формы контроля – входной, промежуточный, итоговый контроль; тест, защита проекта, самостоятельная работа.

Пояснительная записка

1. Статус программы

Рабочая программа по испанскому языку для 5 класса к учебнику «Español» А.А. Воинова, Ю.А. Бухарова, К.В. Морено для общеобразовательной школы составлена на основе примерной программы «Испанский язык как второй иностранный» и авторской программы Воиновой А.А., рассчитанной на 136 часов в год (4 часа в неделю), и материалам авторского учебно-методического комплекса.

Рабочая программа соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и ориентирована на базовый курс обучения, который охватывает 2-4 классы и строится из расчета 2 часа в неделю (68 часов в год).

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса и показывает последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся 2-4 х классов, межпредметных и внутрипредметных связей. Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Программа строится на идеях обучения иностранному языку в контексте межкультурной парадигмы, предполагающей взаимосвязанное обучение языку и культуре.

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению испанскому языку.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Содержание обучения испанскому языку как второму иностранному

В данной программе представлены три содержательные линии: коммуникативные умения, языковые знания и навыки оперирования ими, социокультурные знания и умения. Основной линией следует считать, коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета “Испанский язык”.

Речевые умения

Говорение

Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения: диалог этикетного характера – уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог – расспрос – уметь задавать вопросы: Кто? Что? Когда? Где? Куда?; диалог – побуждение к действию – уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения. Объем диалогического высказывания 2-3 реплики с каждой стороны.

Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку. Объем монологического высказывания 5-6 фраз.

Аудирование

Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного

содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку). Время звучания теста для аудирования – до 1 минуты.

Чтение

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал, а также несложных текстов, содержащих отдельные новые слова; нахождение в тексте необходимой информации (имени главного героя, места, где происходит действие). Использование двуязычного словаря учебника. Объем тестов – примерно 100 слов (без учета артиклей).

Письмо и письменная речь

Списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний. Написание с опорой на образец поздравления, короткого личного письма.

Цели обучения испанскому языку как второму иностранному

В результате обучения испанскому языку реализуются следующие цели:

- **формирование** умений общаться на испанском языке с учетом речевых возможностей и потребностей школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- **развитие** личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению языком;
- **обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования испанского языка как средства общения;
- **освоение** элементарных лингвистических представлений, доступных школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на испанском языке;
- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием испанского языка: знакомство школьников с миром зарубежных сверстников, с фольклором и доступными образцами художественной литературы на испанском языке; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- **формирование** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей школьников, а также их общеучебных умений.

Изучение иностранного языка в целом и испанского в частности в основной школе направлено на достижение следующих целей:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и изучаемом языке;
- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

На начальном этапе обучения испанскому как второму иностранному языку предусматривается развитие общеучебных умений, навыков и способов деятельности. Среди них: умение соотнести графический образ слова с его звуковым образом, опираться на языковую догадку в процессе чтения; наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений – звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений. У школьников формируется умение действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики; умение списывать слова, предложения, текст на иностранном языке, а также выписывать из него и (или) вставлять в него или изменять в нем слова в соответствии с решаемой учебной задачей, например, с целью формирования орфографических, лексических или грамматических навыков; умение пользоваться двуязычными словарями учебника.

Учебно-тематический план по предмету испанский язык на 68 часов в год

№ п/п	Наименование раздела, темы	Всего часов
1.	Беседа об испанском языке	1
2.	Знакомство	1
3.	Приветствие и прощание	3
4.	Встреча и знакомство	1
5.	Знакомство с названиями животных	1
6.	Школа и дом	1
7.	Описание предметов, животных, людей	1
8.	Описание друга	3
9.	Как его (ее, их) зовут?	1
10.	Семья	2
11.	Повторение и активизация пройденного материала	3
12.	Ты и твои друзья	1
13.	Дом, квартира	2
14.	Члены семьи и их профессии	1
15.	Профессии	3
16.	Повторение и активизация учебного материала	5
17.	Подготовка Новогоднего праздника	1
18.	Новогодний праздник	1
19.	Короли-волшебники (волхвы)	2
20.	Цирк	3
21.	Классная комната и школьные принадлежности	3
22.	Моя школа	2
23.	На перемене и после уроков	4
24.	Повторение и активизация учебного материала	6
25.	Досуг	2
26.	Распорядок дня. Дни недели	2
27.	Внешность	2
28.	Мой портрет	1
29.	День рождения	1
30.	Зоопарк	2
31.	Домашние животные	1
32.	Повторение и активизация учебного материала	5
	Итого:	68

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Темы и подтемы учебного курса	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту	Метапредметные УУД
<i>I четверть</i>					
1	Беседа об испанском языке Развитие диалогической речи. ¡Buenos días! ¡Hola! ¡Hasta pronto! ¡Adiós! Manolo, Teresa Песня “La Pastora”.	1	01.09		Личностные: освоение личного смысла учения, желания учиться; формирование интереса (мотивации) к учению. Регулятивные: Самостоятельно организовывать свое рабочее место; следовать режиму организации учебной деятельности; определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Познавательные: Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; перерабатывать полученную информацию; находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы. Коммуникативные: Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
2	Знакомство Развитие диалогической речи. Гласные звуки: [a], [e], [i], [o], [u]. Буквы: a, e, i, o, u Soy Manolo. Soy Teresa.	1	04.09		Познавательные: Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; перерабатывать полученную информацию; находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике; наблюдать и делать самостоятельные простые выводы. Коммуникативные: Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
3	Приветствие и прощание Развитие диалогической речи. Согласные звуки: [m], [p], [t], [f], [l], [n]. Буквы: m, p, t, f, l, n. ¿Qué tal? Bien, gracias, ¿y tú? También Ознакомление с новой лексикой: piloto, luna, limón, Elena, teléfono. Род имен существительных.	1	08.09		Коммуникативные: Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
4	Структура и интонация утвердительного и отрицательного предложений. Sí, es Manolo. No, no es Manolo. Звук [s]. Буква s. Развитие диалогической речи. Ознакомление с новой лексикой: mesa, oso, museo,	1	11.09		

	sala, sol, listo			
5	<p>Встреча и знакомство Структура и интонация вопросительного предложения. Диалог по картинке. ¿Es Nina? - ¿De dónde eres? - Soy de Madrid. - Soy de Toledo. Звуки: [r], [r], [d], [d̃]. Буквы r, rr, d. Ознакомление с новой лексикой и фразами: madre, padre, pera, toro, torre, loro, rosa, perro, ramo, rana. ¡Qué interesante! ¡Estupendo!</p>	1	15.09	
6	<p>Знакомство с названиями животных Ознакомление с новой лексикой: lobo, burro, pavo, libro, bandera, balón, uva. Неопределенный артикль единственного числа мужского и женского рода un, una. Развитие диалогической речи. Описание картинки. Звуки: [b], [b]. Буквы: b, v.</p>	1	18.09	
7	<p>Школа и дом Образование множественного числа существительного. Опущение неопределенного артикля перед существительными во множественном числе. Развитие диалогической речи. Разговор об игрушках-животных. Звуки: [θ], [k]. Буквы: c. Ознакомление с новой лексикой: ¡Qué sorpresa! Alumno, alumna, aplicado,</p>	1	22.09	

	aplicada, yo, claro, clase, casa, circo, cine, cocina, Cuba.				
8+	Контроль диалогической речи по теме “Встреча и знакомство”.	1	25.09		
9	<p>Описание предметов, животных, людей</p> <p>Вопросительное местоимение ¿Qué?.</p> <p>Мужской и женский род прилагательных.</p> <p>Множественное число прилагательных.</p> <p>Определенный артикль мужского и женского рода в единственном числе el, la.</p> <p>Описание игрушки, любимой игрушки. Звук: [k], [θ]. Буквосочетание: qu и буква: z.</p> <p>Ознакомление с новой лексикой:</p> <p>Dolores es muy simpática.</p> <p>Oh, ¿eres tú, Teresa?</p> <p>Bonito, feo, alto, blanco, marrón, azul, verde, muy; zorra, pez, loro; parquet, raqueta, azucena; zapato</p>	1	29.09		
10	<p>Описание друга</p> <p>Вопросительные предложения: ¿Quién es? ¿Cómo es?</p> <p>Развитие диалогической речи (описание игрушки).</p> <p>Рассказ о друге.</p> <p>Ознакомление с новой лексикой: delgado, gordo, ágil, inteligente; amigo; gato, globo.</p> <p>¡Qué bien!</p>	1	02.10		
11	<p>Множественное число вопросительного предложения:</p> <p>1. - ¿Quiénes son?</p> <p>- Éstos son mis amigos.</p>	1	06.10		

	<p>2. ¿Cómo son? Чтение буквосочетаний gue, gui [ge], [gi] и звук: [x] – ge, gi, ja, jo, ju. Буква: j Рассказ по содержанию диалога. Ознакомление с новой лексикой. Mucho gusto, encantado/encantada; pájaro, reloj, rojo, bajo; éstos.</p>				
12	<p>Активизация чтения пройденных букв и буквосочетаний. Описание предметов по картинке. Развитие диалогической речи. Рассказ по образцу. Ознакомление с новой лексикой: Si, estos, negro Структура вопроса без вопросительного слова. Множественное число определенного артикля. ¿Cómo no! ¿Es fuerte? Grande, mi, abuelo, serio, bueno; cuatro, Granada, pony, pues claro. Стихотворение</p>	1	09.10		
13	<p>Как его (ее, их) зовут? Развитие диалогической речи. Палатальные согласные звуки: [ç], [ʎ], [ɲ]. Буквы: ch, ll, ñ. ¿Cómo se llama tu amigo? ¿Cómo se llaman estos chicos? Ознакомление с новой лексикой: niño, chico, muchacho, pequeño; español, España, Madrid, ruso, Rusia, Moscú. Стихотворение “Soy gata-gatita”</p>	1	13.10		
14	<p>Семья Развитие диалогической речи. Звуки: [ks], [s]. Буквы:</p>	1	16.10		

	<p>x, k, w, h.</p> <p>Введение новой конструкции: ¿De quién es el libro? El libro es de Andrés.</p> <p>и новой лексики: Luisa, Genaro, César; familia, hijo, hija, hermano, hermana.</p>				
15	<p>Количественные числительные 1-5. Правила ударения в слове. Графическое ударение. Рассказ по картинке “Испанский алфавит”. Введение новой лексики: Conchita (Concha), mucho, mucha, chófer, chocolate, capricho. Стихотворение “Алфавит”.</p>	1	20.10		
16	Повторение и активизация пройденного материала	1	23.10		
17 +	Контроль навыков письма.	1	27.10		
18	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	30.10		
<i>II четверть</i>					
19	<p>Ты и твои друзья</p> <p>Личные местоимения единственного (yo, tú, él, ella, usted) и множественного (nosotros, nosotras, vosotros, vosotras, ellos, ellas.) числа (подлежащая форма). Спряжение глагола ser в единственном и множественном числе Presente. Диалог по картинке. Беседа по прочитанным микротекстам. Рассказ по картинке, о себе и о своем друге по образцу. Ознакомление с</p>	1	10.11		

	<p>выражением: Mucho gusto и введение новой лексики: No sois de aquí, ¿verdad? Hermoso, aquí, ser de aquí, nombre.</p>				
20	<p>Дом, квартира Безличная конструкция: En el salon hay... Предлог en в двух значениях – “в”, ”на”. Описание картинке. Рассказ по картинке. Pasa, por favor. Aquí hay de todo. Введение новой лексики: dormitorio, armario, cama, espejo; 13ofa13, mesa, mesita, lámpara, 13ofa, silla, sillón, librería, televisor, cuadro; hay; en.</p>	1	13.11		
21	<p>Количественные числительные 6-10. Форма множественного числа неопределенного артикля unos, unas. Неопределенные местоимения: unos, unas (несколько). Вопросительные слова: ¿cuánto? ¿cuántos? ¿cuánta? ¿cuántas? ¿por qué? Описание по картинке спальни Белоснежки. Диалог Белоснежки и Красной шапочки. Развитие диалогической речи. Описание гостиной и спальни. 1. - Mira, es mi casa nueva. - ¡Qué bonita es! 2. - Somos dos: mi mama y yo. - Entonces, ¿cuántas habitaciones hay en tu casa? Введение новой лексики: muebles, suelo, nuevo, puerta,</p>	1	17.11		

	habitación, me gusta mucho. Активизация нового лексического материала по теме “Дом, квартира”.				
22	Члены семьи и их профессии Активизация конструкции с глагольной формой <i>hay</i> , спряжение глагола <i>ser</i> и формы 3-го л. ед. ч. глагола <i>trabajar</i> : <i>trabaja</i> . Описание рисунка. Рассказ о профессиях по картинке. <i>Mi padre trabaja en el hospital.</i> <i>Mi madre trabaja en el colegio.</i> Введение новой лексики: <i>hospital, médico, colegio, maestra, guapo</i> .	1	20.11		
23 +	Контроль навыков говорения по теме “Члены семьи и их профессии”.	1	24.11		
24	Профессии Форма 3-го л. мн. ч. глагола <i>trabajar</i> : <i>trabajan</i> . Образование форм женского рода названий некоторых профессий (<i>médico - médica</i>). Диалог по образцу. - <i>¿En qué trabajan tus padres?</i> - <i>Son ingenieros</i> . Описание по картинке людей и их профессий. Введение новой лексики; <i>por favor, los padres, ingeniero, fábrica, obrero, empleado, hotel, oficina de correos, ahora, sabes, pero, tío, tía</i> .	1	27.11		
25	Формы 1–3-го л. ед. ч. и форма 3-го л. мн. ч. <i>Presente</i> глаголов 1-го спряжения. Диалог по образцу. Рассказ	1	01.12		

	на базе диалога. - ¿Descansas ahora? - ¡Qué va! Todavía trabajo.				
26	Активизация образования форм 1–3-го л. ед. ч. и форма 3-го л. мн. ч. Presente глаголов 1-го спряжения. Диалог по образцу. ¿Cómo son tus abuelos? - Son buenos. Y no son viejos, todavía trabajan. Беседа по плану. Введение новой лексики: joven, viejo. Стихотворение “Mis flores”.	1	04.12		
27	Повторение и активизация учебного материала	1	08.12		
28 +	Административная контрольная работа по лексико-грамматическому материалу, изученному во 2ой четверти.	1	11.12		
29	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	15.12		
30	Новый год. Подготовка Новогоднего праздника Форма 1-го л. и 2-го л. мн. ч. Presente глаголов 1-го спряжения. Активизация образования форм Presente глаголов 1-го спряжения. Рассказ о наступлении Нового года, о подготовке новогоднего праздника по вопросам.	1	18.12		
31	Употребление предлога “а” перед косвенными дополнениями (кому?) и перед одушевленными прямыми дополнениями (кого?). Диалог “Feliz Año Nuevo”. Введение новой лексики:		22.12		

	acabar, el adorno, el juguete, con algo; dulces, cantar, bailar.				
32	Новогодний праздник Активизация употребления предлогов: a, en, con, sobre, de. Спряжение глагола disfrazarse в Presente. 1. Me disfrazo de princesa. 2. Tú estás muy guapa hoy. Рассказ о новогоднем празднике по картинкам. Развитие диалогической речи. Поделка – новогодняя открытка.	1	25.12		
<i>III четверть</i>					
33	Короли-волшебники (волхвы) Активизация спряжения в Presente глаголов ser, estar, regalar, llamarse, disfrazarse, adornar. Рассказ о новогоднем празднике. Диалог о карнавале.	1	12.01		
34	Обсуждение теста “Los Reyes Magos”. Los Reyes Magos se llaman Melchor, Gaspar y Baltasar. Рассказ о волхвах по вопросам.	1	15.01		
35	Цирк Активизация спряжения глаголов celebrar, llegar, descansar, trabajar, gustar, disfrazarse. Рассказ о цирке на основе диалога. Развитие диалогической речи. Me gusta esta rosa. Me gustan estas rosas. Mi tío trabaja en el circo. Введение новой лексики: espectáculo, payaso, animal.	1	19.01		
36	Активизация спряжения глаголов и употребления предлогов. Диалог по	1	22.01		

	ситуации. - ¿Os disfrazáis de magos? - No, no nos disfrazamos de magos.			
37	Обсуждение текста: “En el circo”. Рассказ о цирке с опорой на картинку. Введение новой лексики: artista, flor, ramo de flores, sacar fotos, trabajar de payaso.		26.01	
38	Развитие навыков аудирования по теме “Цирк”.		29.01	
39	Повторение и активизация учебного материала	1	02.02	
40	Классная комната и школьные принадлежности Presente глаголов 2-го спряжения leer, aprender. Активизация согласования прилагательных с существительными в роде и числе. Введение новой лексики: clase, puerta, pizarra, lápiz, bolígrafo, mochila, cuaderno, ventana, leer, aprender.	1	05.02	
41	Обсуждение текста: “La clase”. Развитие навыков монологической речи.	1	09.02	
42	Рассказ о классе по вопросам. Активизация лексико-грамматических навыков.	1	12.02	
43	Моя школа Presente глагола hacer. Рассказы о классе и школьных принадлежностях с опорой на вопросы. Диалог о занятиях в школе.	1	16.02	

	<p>Развитие диалогической речи.</p> <p>- ¿Qué hacéis en el colegio?</p> <p>- En el colegio leemos libros, aprendemos, poesías, hacemos muchas cosas interesantes.</p> <p>Стихотворение “¿Qué hay en mi cartera?”. Стихотворение о луне.</p>				
44 +	<p>Контроль навыков говорения по теме “Моя школа”.</p>		19.02		
45	<p>Активизация количественных числительных 1-10. Ознакомление: 11-15.</p> <p>Активизация спряжения гл. в Presente и безличной формы hay.</p> <p>Введение спряжения в Presente глаг. contar, jugar.</p> <p>El perro cuenta bien hasta quince.</p> <p>Yo juego con el balón.</p> <p>Диалог с другом о школе.</p> <p>Развитие навыков диалогической речи.</p> <p>Продолжение стихотворения о луне.</p>	1	26.02		
46	<p>На перемене и после уроков</p> <p>Спряжение глаголов на –ar, –er в Presente.</p> <p>Развитие диалогической речи. Инсценировка диалога.</p> <p>Durante el recreo descansamos.</p> <p>Después de las clases jugamos en el patio. Es muy divertido.</p> <p>Введение новой лексики: correr, saltar, mirar, por la ventana, hacer gimnasia, hablar, escuchar, canción,</p>	1	02.03		

	música.			
47	Развитие навыков аудирования по теме “Моя школа”.		05.03	
48	Спряжение в Presente глаголов llamarse и escribir. Рассказ “Paco y sus amigos”. Рассказы “Mi amiga”, “En clase”, “En el recreo”, “Después de las clases”. Развитие диалогической речи (диалог по образцу). Рассказ о том, что есть в классе. Рассказы по картинкам. Los niños escriben en los cuadernos con bolígrafos. La maestra abre la ventana. Введение новой лексики: escribir, abrir, ejercicio.	1	12.03	
49	Письмо о том, что вы делаете на уроке, на перемене и дома. Hago los deberes. Estoy en la clase. Los amigos pasean por el parque. Введение новой лексики: estar bien, estar mal, estar contento, dibujar.		16.03	
50 +	Контроль навыков чтения по теме “Моя школа”		19.03	
<i>IV четверть</i>				
51	Глагол estar в Presente. Ознакомление с конструкцией gustar + infinitive. Стихотворение “Mi amigo”. Повторение и активизация учебного материала	1	02.04	
52	Досуг Введение и закрепление новой конструкции: ir + a + infinitive . Развитие навыков диалогической речи.	1	06.04	

	<p>Рассказ на базе диалога “En el parque”. Разучивание стихотворения “Soy perro”.</p> <p>- ¿Qué vamos a hacer?</p> <p>- Vamos a saltar a la comba.</p> <p>- Pasear, hablar en español, mirar la tele.</p>				
53	<p>Введение и закрепление новой лексики: Por la mañana desayuno. Por la tarde como. Ahora, leer un cuento, Escribir un ejercicio, hablar con la abuela, ir al parque. Por la noche cenar. Спряжение глагола ir в Presente. Развитие навыков монологической речи. Рассказ по образцу “Sebastián”</p>	1	09.04		
54	<p>Распорядок дня. Дни недели</p> <p>Введение новой лексики и конструкций: Ir a casa, ir a clase, lunes, martes, miércoles, jueves, viernes, sábado, domingo, semana. De acuerdo.</p> <p>Систематизация и активизация употребления гл ir.</p> <p>Развитие навыков диалогической речи. Разучивание стихотворения “La semana de Luis”</p> <p>- ¿A dónde va tu padre?</p> <p>- Mi padre va a la oficina.</p>	1	13.04		
55	<p>Введение новой лексики: Vivir, jugar a la rayuela.</p> <p>Употребление вопросительного наречия dónde с предлогами.</p> <p>Развитие навыков монологической речи. Текст письма Рикардо</p> <p>¿Dónde vives?</p>	1	16.04		

	¿De dónde eres? ¿A dónde vas?				
56	Внешность Введение новой лексики: ojo, pelo, rubio, moreno, jugar al escondite. Спряжение глагола tener . Составление вопросов к тексту. Разучивание стихотворения “Un globo”. 1. De lunes a viernes voy al colegio. 2. - ¿Tienes hermanos? - Sí, tengo una hermana. Ella tiene cinco años. 3. ¿Con quién vives?	1	20.04		
57	Развитие навыков монологической речи по картинке по теме “Внешность”.	1	23.04		
58 +	Контроль навыков говoreния по теме “Распорядок дня”.	1	27.04		
59	Мой портрет Введение новой лексики: Dibujo, tener clases, todos los días de la semana, hoy es viernes. Рассказ “Autorretrato”. Употребление глагола tener . Беседа с другом о школе по образцу. Развитие навыков диалогической речи. ¿Qué tienes en la mochila? ¿Es divertido jugar con los amigos?	1	30.04		
60	День рождения Введение новой лексики: Ya, sacar fotos, desear felicidad, tan (bonito), felicidades, encantada de verte. Активизация спряжения глаголов в Presente и их	1	07.05		

	<p>употребление.</p> <p>Развитие навыков диалогической речи.</p> <p>Рассказ о своем дне рождения с опорой на текст “¡Feliz cumpleaños!”.</p> <p>Hoу es el cumpleaños de Teresa. Los amigos celebran su cumpleaños.</p>				
61	<p>Зоопарк</p> <p>Введение новой лексики и конструкций: India, África.</p> <p>Nace buen tiempo.</p> <p>Nace mal tiempo.</p> <p>Nace sol.</p> <p>Parque zoológico, elefante, cocodrilo, león, mono, tigre.</p> <p>Estar aburrido.</p> <p>Ir + a + infinitive (futuro inmediato – ближайшее будущее)</p> <p>Развитие навыков монологической речи.</p> <p>Беседа с другом по заданной ситуации. Рассказ по картинкам.</p> <p>Разучивание стихотворений “Sol, solecito” и “Cómo llora el cocodrilo”.</p> <p>Después voy a escribir una carta.</p>	1	14.05		
62	<p>Введение новой лексики: Amarillo, oscuro, melena, cola, trompa, largo, corto, carne, fruta.</p> <p>Систематизация и активизация пройденного материала.</p> <p>Работа с текстом “En el zoo”.</p> <p>Разучивание стихотворений “El león” и “El elefante”.</p> <p>El león tiene melena.</p> <p>El elefante tiene trompa.</p>	1	18.05		
63	<p>Повторение и активизация учебного материала</p>	1	21.05		

64 +	Административная контрольная работа по лексико-грамматическому материалу	1	25.05		
65	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	28.05		
66	Домашние животные Введение новой лексики: Ardilla, caballo, cerdo, oveja, vaca. Развитие навыков чтения. Текст “La granja del tío Pablo”.	1			
67	Разучивание стихотворений “La adrilla”, “El perro” и “Los animales” En la granja hay muchos animales. Son animales domésticos.	1			
68	Повторение и активизация учебного материала	1			

Список литературы

Учебник для 2 класса школ с углубленным изучением испанского языка А.А. Войновой, Ю.А. Бухаровой и К.В. Морено

К нему прилагается:

- рабочая тетрадь,
- приложение на электронном носителе,
- грамматика в картинках
- Тесты
- книга для учителя.