

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ
«ШКОЛА № 1317»

улица Академика Анохина, дом 4 корпус 5, г. Москва, 119602
тел.: (495) 735-66-00, 735-66-11, 735-66-22, факс: (495) 735-66-33,
E-mail: 1317@edu.mos.ru, 1317@bk.ru, sch1317.mskobr.ru
ОКПО 26139669, ОГРН 5137746208507, ИНН/КПП 7729759977/772901001

«Согласовано»

Председатель МО

 Рябцева Е. А.

Протокол № 1 от

«23» августа 2018 г.

«Согласовано»

Заместитель директора

по содержанию образования
и конвергенции

 Кис Р. Н.

«23» августа» 2018 г.

«Утверждаю»

Директор ГБОУ Школа
№1317

 Глебова В. И.

Приказ № 95/00 от

«23» августа 2018 г.



**Рабочая программа курса
«Предлицейская подготовка по
Русскому языку»
для 8 классов**

учитель русского языка и литературы
Митяева Елена Петровна

Москва, 2018 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 05.03.2004г № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего образования и среднего (полного) общего образования (в редакции приказов Минобрнауки России от 03.96.2008г № 164 от 31.08.2009г № 320 от 19.10.2009г № 427 от 10.11.2011г №2643 от 24.01.2012 №39 от 31.012012г № 69 от 23.06.2015г №609;

- приказа Минобрнауки России от 09.03.2004г №1312 «Об утверждении Федерального базисного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в редакции приказов Минобрнауки России от 20.08.2008г3241, 30.08.2010г №889, 03.06. 2011г 31994 от 01.02.2012г №74;

- письма Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 04.03 2010г №03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов».

Программа курса рассчитана на 30 занятий (60 академических часов из расчёта 2 академических часа в неделю, то есть 8 занятий в месяц). Занятия проводятся со второй недели сентября по апрель включительно. Материал программы предполагает использование его для расширения и углубления содержания учебного предмета «Русский язык» на базовом уровне.

Содержание программы предполагает расширение и углубление теоретического материала, позволяющее формирование практических навыков написания текстов.

ЦЕЛИ КУРСА

Освоение учащимися 8 классов норм русского литературного языка, подготовка обучающихся к выполнению заданий экзаменационной работы, формирование устойчивых практических навыков выполнения тестовых заданий, также использования нормированной устной и письменной речи в различных сферах повседневной жизни. Главная цель курса – обеспечить поддержку освоения содержания учебного предмета «Русский язык» учащимися средней школы, сформировать все необходимые умения и навыки.

ЗАДАЧИ КУРСА

- совершенствование языковой грамотности учащихся;
- освоение алгоритмов выполнения тестовых заданий учащимися с разным уровнем языковой подготовки;
- обучение восьмиклассников осознанному выбору правильных ответов при выполнении тестовых заданий;
- освоение стилистического многообразия и практического использования художественно-выразительных средств русского языка.

Курс обеспечивает к концу его изучения овладение следующими умениями:

- умение оценивать речь с точки зрения языковых норм русского литературного языка;
- умение применять знания по различным разделам русского языка на практике;
- умение адекватно понимать информацию (основную и дополнительную, явную и скрытую) письменного сообщения.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Языковые нормы. Литературный язык. Нормированность речи.

Лексическая норма. Лексическое и грамматическое значения слова. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение.

Морфологические нормы. Правила и нормы образования форм слов разных частей речи. Морфологический анализ слова. Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне, их предупреждение.

Синтаксические нормы. Лексическая сочетаемость слов в словосочетаниях. Предложение. Порядок слов в предложении. Виды предложений. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. Простое и сложное предложения.

Интонационная норма. Нормы согласования (правила согласования слов, согласование сказуемого с подлежащим, согласование определений с определяемым словом). Построение предложений с однородными членами. Построение сложноподчиненных предложений. Нормы примыкания. Правильное использование деепричастного оборота. Правила преобразования прямой речи в косвенную.

Нормы письменной речи: орфографические и пунктуационные

Использование алгоритмов при освоении орфографических правил. Трудные случаи русской орфографии. Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации. Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах (определениях, обстоятельствах); знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Пунктуация в сложных предложениях: в бессоюзном сложном предложении, в сложноподчинённом предложении.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ

МЕСЯЦ	ТЕМА
сентябрь	1. Диагностическая работа. Омонимия корней с безударной проверяемой гласной. Знаки препинания в простом предложении. Понятие о стилистике. Стилистические ошибки, вызванные наличием в предложении «лишнего» слова.
	2. Анализ ошибок, допущенных в первой диагностической работе. Чередующиеся гласные в корне слова как разновидность проверяемых безударных гласных. Группы корней с чередованием. Стилистика: стилистические ошибки, вызванные неправильным употреблением личных местоимений.
	3. Группы корней с чередованием гласных (продолжение темы). Тематический диктант с последующей самопроверкой. Пунктуация: случаи постановки тире в простом предложении.
	4. Непроверяемые безударные гласные в корне: правописание словарных слов, изученных в 5-7 классах. Алгоритмы, облегчающие запоминание орфографического облика словарных слов. Пунктуация: тире между подлежащим и сказуемым в простом предложении (все случаи).
октябрь	5. Морфемика и орфография: правописание О-Е(Ё) в различных морфемах. Тире между подлежащим и сказуемым (продолжение). Комплексный анализ текста.
	6. Диктант с продолжением.
	7. Анализ орфографических и пунктуационных ошибок, допущенных в диктанте. Стилистика: анализ

	стилистических ошибок, допущенных в продолжении к тексту диктанта. Практическая работа по стилистике.
	8. Согласные в корне: непроизносимые, удвоенные. Развитие понятия о словах и словосочетаниях, грамматически не связанных с предложением (междометия, обращения).
ноябрь	9. Удвоение согласных на стыке морфем. Тематический диктант с последующей взаимопроверкой. Стилистика: стилистические ошибки, связанные с неправильным употреблением предлогов или неверной грамматической формы слова.
	10. Правописание букв Э и Е в русской орфографии. Орфоэпические нормы при произнесении часто употребляемых слов, содержащих буквы Э и Е. Правописание Ъ и Ь. Стилистика: стилистические ошибки, связанные с нарушением связи между подлежащим и сказуемым.
	11. Правописание русскоязычных приставок. Тематический словарный диктант. Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-. Анализ трудных случаев (омонимия). Пунктуация: обособление второстепенных членов предложения (обстоятельств и дополнений).
	12. Правописание иноязычных приставок. Буквы И-Ы после приставок на согласную. Грамматика: особенности согласования сказуемого с подлежащим, выраженным сложносокращённым словом.
декабрь	13. Правописание суффиксов и окончаний существительных. Приложение как разновидность определения. Пунктуация: обособление распространённых и нераспространённых приложений.
	14. Правописание суффиксов и окончаний прилагательных. Стилистика: употребление в речи причастных оборотов.
	15. Диагностическое тестирование (формат вступительного экзамена). Правописание суффиксов и окончаний глаголов и глагольных форм.
	16. Анализ наиболее типичных ошибок, допущенных при выполнении заданий диагностического тестирования.

	<p>Правописание Н и НН в словах разных частей речи. Тренировочные упражнения.</p>
январь	<p>17. Правописание Н и НН в словах разных частей речи (продолжение темы). Тематический диктант.</p>
	<p>18. Правописание сложных слов разных частей речи. Стилистика: наиболее типичные ошибки при использовании однородных членов предложения.</p>
	<p>19. Правописание наречий (все случаи). Пунктуация: обособление распространённых и нераспространённых определений.</p>
	<p>20. Правописание производных предлогов. Пунктуация: обособление обстоятельств, выраженных существительными с производными предлогами. Стилистика: ошибки, вызванные неполнотой предложения.</p>
февраль	<p>21. Диагностическое тестирование (формат вступительного экзамена). Употребление прописной и строчной буквы. Стилистика: ошибки, вызванные нарушением лексической сочетаемости и порядка слов.</p>
	<p>22. Анализ наиболее типичных ошибок, допущенных при выполнении заданий диагностического тестирования. Пунктуация: знаки препинания в предложениях, осложнённых <i>рядами</i> однородных членов.</p>
	<p>23. Правописание НЕ и НИ в словах разных частей речи. Словарный диктант. Пунктуация: знаки препинания в сложных союзных предложениях.</p>
	<p>24. Правописание НЕ и НИ в словах разных частей речи (продолжение темы). Пунктуация: запятая на границе частей союзных и бессоюзных сложных предложений.</p>
март	<p>25. Пунктуация: знаки препинания в предложениях с союзом «КАК». Правописание И-Ы после Ц в разных морфемах.</p>
	<p>26. Пунктуация в предложениях с прямой речью. Правописание отрицательных и неопределённых местоимений.</p>
	<p>27. Правописание союзов «ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЗАТО, ЧТОБЫ, ИТАК, ПРИЧЁМ, ПРИТОМ, ОТТОГО,</p>

	ПОТОМУ». Самостоятельная работа «Контрольное редактирование предложенного текста».
	28. Правописание модальных и формообразующих частиц. Правописание междометий. Пунктуационное оформление междометий в предложении. Пунктуация: знаки препинания при вводных и вставных конструкциях.
апрель	29. Контрольное тестирование. Анализ наиболее типичных ошибок, допущенных при выполнении заданий контрольного тестирования.
	30. Повторение тех правил, которые вызывали наибольшую трудность у обучающихся при выполнении заданий тестирований. Практическая работа: выполнение тематических заданий на закрепление изученных правил.