

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ
«ШКОЛА № 1317»**

улица Академика Анохина, дом 4 корпус 5, г. Москва, 119602
тел.: (495) 735-66-00, 735-66-11, 735-66-22, факс: (495) 735-66-33,
E-mail: 1317@edu.mos.ru, 1317@bk.ru, sch1317.mskobr.ru
ОКПО 26139669, ОГРН 5137746208507, ИНН/КПП 7729759977/772901001

«Согласовано»

Председатель МО

 Рябцева Е. А.

Протокол № 1 от

«23» августа 2018 г.

«Согласовано»

Заместитель директора

по содержанию образования
и конвергенции

 Кис Р. Н.

«23» августа» 2018 г.

«Утверждаю»

Директор ГБОУ Школа
№1317

 Глебова В. Ж.

Приказ № 95/00 от

«23» августа 2018 г.



**Рабочая программа курса
«Русский грамотей -9»
9 класс
на 2018-2019 учебный год**

**учителя русского языка
Кадыковой Жанны Валентиновны**

Москва, 2018-2019

I. Пояснительная записка

Нормативно-правовая база

Предлагаемый подготовительно – тренировочный курс предназначен для учащихся 9 класса и рассчитан на 72 часа.

Данная рабочая программа дополнительного образования по русскому языку разработана для обучения в 9 классе ГБОУ Школа №1317 на основании:

- Закона Российской Федерации «Об образовании» от 10.07.1992 года №3266-1 (в ред. от 28.02.2012 года);
- Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 г. №1089 (в ред. от 19.10.2009.года, с изменениями от 31.01.2012 года);
- Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденных приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 года № 3112 (в ред. приказа Минобрнауки России от 03.06.2011. №1994);
- Федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2012/2013 учебный год, утвержденных приказом Минобрнауки России от 27.12.2011.года № 2885;
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 года №189;
- Авторской программы по русскому языку для основной общеобразовательной школы (М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский, М.: Просвещение, 2010 год).

Общая характеристика курса

Предлагаемый подготовительно – тренировочный курс предназначен для учащихся 9 класса и рассчитан на 72 часа.

Курс направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе повторения и систематизации знаний об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, об основных нормах русского литературного языка и речевого этикета.

Содержание обучения русскому языку в рамках курса «Русский грамотей-9» отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Цели обучения

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

II. Содержание программы

Фонетика

Звуки и буквы. Фонетический анализ слова.

Лексика и фразеология

Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению. Лексический анализ.

Морфемика и словообразование

Значимые части слова (морфемы). Морфемный анализ слова Основные способы словообразования. Словообразовательный анализ слова.

Грамматика. Морфология

Самостоятельные части речи. Служебные части речи. Морфологический анализ слова.

Грамматика. Синтаксис

Словосочетание. Виды связи в словосочетаниях. Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Двусоставные и односоставные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Полные и неполные предложения. Осложненное простое предложение. Сложное предложение. Сложные бессоюзные предложения. Смысловые отношения между частями сложного бессоюзного предложения. Сложные предложения с разными видами связи между частями. Способы передачи чужой речи. Синтаксический анализ простого предложения. Синтаксический анализ сложного предложения.

Орфография

Понятие об орфограмме. Основные принципы русской орфографии. Употребление гласных букв И /Ы, А /Я, У /Ю после шипящих и Ц. Употребление гласных букв О /Е (Е) после шипящих и Ц. Употребление Ъ и Ь. Правописание корней. Правописание приставок Правописание суффиксов различных частей речи

(кроме - Н -/- НН-). Правописание - Н - и - НН- в различных частях речи. Правописание падежных и родовых окончаний. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий. Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи. Правописание отрицательных местоимений и наречий. Правописание НЕ и НИ. Правописание служебных слов. Правописание словарных слов. Слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей речи. Орфографический анализ.

Пунктуация

Знаки препинания в простом осложненном предложении. Знаки препинания при обособленных определениях. Знаки препинания при обособленных обстоятельствах. Знаки препинания при сравнительных оборотах. Знаки препинания при уточняющих членах предложения. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.

Знаки препинания при прямой речи, цитировании.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Тире в простом и сложном предложениях. Двоеточие в простом и сложном предложениях. Пунктуационный анализ.

Речь

Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста.

Средства связи предложений в тексте. Стили и функционально-смысловые типы речи.

Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения. Анализ текста. Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи.

Языковые нормы

Орфоэпические нормы. Лексические нормы. Грамматические нормы (морфологические и синтаксические).

Выразительность русской речи

Анализ средств выразительности. Информационная обработка текстов различных стилей и жанров.

III. Требования к уровню подготовки выпускников

Требования к уровню подготовки учащихся предполагают овладение общими умениями, навыками и способами деятельности:

- коммуникативными (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения),
- интеллектуальными (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация),
- информационными (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом),
- организационными (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

В результате изучения русского языка ученик должен знать:

- изученные разделы науки о языке;
- смысл понятий речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; сфера и ситуация речевого общения; функциональные разновидности языка, их основные признаки; жанры; текст, его функционально-смысловые типы;
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

В результате изучения русского языка ученик должен уметь:

- объяснять роль языка в жизни человека и общества; роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- определять тему, основную мысль текста, его принадлежность к определенной функциональной разновидности языка, функционально-смысловому типу и стилю; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- адекватно понимать информацию устного сообщения;
- читать тексты разных стилей, используя разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (пересказ, изложение, конспект, план);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения в собственной речевой практике;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение, смешанный вид монолога) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, точно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- соблюдать этические нормы речевого общения (нормы речевого этикета);
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- владеть навыками речевого самоконтроля: оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки и недочеты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- извлекать информацию из различных источников; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой, средствами массовой информации, в том числе представленными в электронном виде на различных информационных носителях (компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета).

IV. Календарно-тематическое планирование

Месяц	Тема
сентябрь	
1	Текст. Единицы текста.
2	Звуки и буквы. Фонетический анализ слова
3	План текста. Виды планов.
4	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы
5	Основные средства связи между предложениями в тексте.
6	Группы слов по происхождению и употреблению. Лексический анализ
7	Стилевое и стилистическое единство текста.
8	Фразеологические обороты
октябрь	
1	Речевые нормы в тексте.
2	Значимые части слова (морфемы). Морфемный анализ слова
3	Типы текста. Повествование.
4	Основные способы словообразования. Словообразовательный анализ слова
5	Особенности текста – описания.
6	Самостоятельные части речи
7	Рассуждение. Особенности сочинения-рассуждения.
8	Служебные части речи
ноябрь	
1	Эссе как вид рассуждения.
2	Морфологический анализ слова
3	Особенности изложения текста. Виды изложений.
4	Словосочетание
5	Сжатое изложение. Особенности лексики и синтаксиса.
6	Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения
7	Как писать сжатое изложение. Подготовка к написанию.
8	Двусоставные и односоставные предложения
декабрь	
1	Восприятие текста. Определение темы текста.
2	Сложное предложение. Виды сложных предложений

3	Главная мысль текста. Микротемы в тексте.
4	Способы передачи чужой речи.
5	Основные виды компрессии текста.
6	Орфограммы в приставках, корнях и окончаниях слов.
7	Основные принципы сжатия текста.
8	Правописание суффиксов различных частей речи.
январь	
1	Компоненты текста, способы их сжатия.
2	Правописание НЕ и НИ. Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи. Правописание отрицательных местоимений и наречий.
3	Абзац в тексте. Определение способов связи частей текста.
4	Слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей речи. Правописание служебных слов.
5	Редактирование сжатого текста. Практикум.
6	Знаки препинания в простом осложненном предложении
7	Техника написания изложения. Практикум.
8	Знаки препинания в простом осложненном предложении
февраль	
1	Рассуждение как вид связной речи.
2	Знаки препинания в простом осложненном предложении
3	Алгоритм написания сочинения – рассуждения.
4	Знаки препинания при прямой речи, цитировании
5	Комментарий проблемы текста. Виды комментирования.
6	Знаки препинания в сложносочиненном и сложноподчиненном предложении
7	Аргументы в рассуждении. Виды аргументации.
8	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении
март	
1	Лексические явления для аргументации.
2	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи
3	Грамматические явления для аргументации.
4	Тире и двоеточие в простом и сложном предложениях.
5	Синтаксические средства художественной выразительности.
6	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи
7	Вывод. Способы оформления вывода.
8	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи
Апрель	
1	Практикум. Создание рассуждения на предложенную тему.
2	Орфоэпические нормы.
3	Критерии оценивания сочинения – рассуждения.

4	Лексические нормы.
5	Особенности сочинения на лингвистическую тему.
6	Грамматические нормы.
7	Особенности рассуждения по проблематике текста.
8	Написание сочинения
май	
1	Техника написания сочинения – рассуждения. Практикум.
2	Техника написания сочинения – рассуждения. Практикум.
3	Практикум: сжатое изложение
4	Практикум: сжатое изложение
5	Практикум: сочинение на лингвистическую тему
6	Практикум: сочинение на лингвистическую тему
7	Практикум: сочинение по цитате
8	Практикум: сочинение по опорному слову

V. УМК и дополнительная литература по курсу

1. Русский язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская и др. – М.: «Просвещение», 2016.
2. Ахременкова Л. А. К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором: Русский язык: 9 класс. - М.: «Просвещение», 2016.
3. Сенина Н.А., Гармаш С.В. Русский язык. ОГЭ-2017. Тематический тренинг. 9 класс. – М.: Легион, 2017
4. Сенина Н.А., Нарушевич А.Г.. Русский язык. Сочинение на ОГЭ. 9 класс. Курс интенсивной подготовки. – М.: Легион, 2017.
5. Русский язык. ФГОС Тематический контроль Цыбулько И. П. – «Национальное образование» 2015.
6. С.В.Драбкина, Д.И.Субботин. ГИА выпускников 9 класса в новой форме. Русский язык. – «Интеллект – Центр» 2016.
7. Ж. И. Дергилева. Русский язык. Устная часть. - «Интеллект – Центр» 2018.
8. Раздаточный материал