

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ
«ШКОЛА № 1317»

улица Академика Анохина, дом 4 корпус 5, г. Москва, 119602
тел.: (495) 735-66-00, 735-66-11, 735-66-22, факс: (495) 735-66-33,
E-mail: 1317@edu.mos.ru, 1317@bk.ru, sch1317.mskobr.ru
ОКПО 26139669, ОГРН 5137746208507, ИНН/КПП 7729759977/772901001

«Согласовано»

Председатель МО

 Рябцева Е. А.

Протокол № 1 от

«23» августа 2018 г.

«Согласовано»

Заместитель директора

по содержанию образования
и конвергенции

 Кис Р. Н.

«23» августа» 2018 г.

«Утверждаю»

Директор ГБОУ Школа
№1317

 Глебова В. И.

Приказ № 95/00 от

«23» августа 2018 г.



Рабочая программа курса

«Абсолютная грамотность - 10»

учителя русского языка и литературы Рябцевой Е. А.

2018-2019 учебный год

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 05.03.2004г № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего основного и среднего (полного) общего образования (в редакции приказов Минобрнауки России от 03.06.2008г № 164 от 31.08.2009г № 320 от 19.10.2009г № 427 от 10.11.2011г №2643 от 24.01.2012 №39 от 31.012012г № 69 от 23.06.2015г №609;

- приказа Минобрнауки России от 09.03.2004г №1312 «Об утверждении Федерального базисного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в редакции приказов Минобрнауки России от 20.08.2008г №3241, 30.08.2010г №889, 03.06. 2011г №31994 от 01.02.2012г №74;

- письма Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 04.03 2010г №03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов».

Программа элективного курса рассчитана на 72 часа (8 часов в месяц)

Материал программы предполагает использование его для расширения и углубления содержания учебного предмета «Русский язык» на базовом уровне.

Содержание курса опирается на знания, умения и навыки учащихся старших классов, сформированные в основной школе. Содержание программы предполагает расширение и углубление теоретического материала, позволяющее формирование практических навыков написания текстов.

Вместе с тем курс даёт выпускникам средней школы целостное представление о богатстве русского языка, помогает использовать в повседневной практике нормативную устную и письменную речь.

ЦЕЛИ КУРСА: освоение учащимися 10 классов норм русского литературного языка, подготовка старшеклассников к выполнению заданий экзаменационной работы на более высоком качественном уровне, формирование устойчивых практических навыков выполнения тестовых и коммуникативных задач, а также пользования нормированной устной и письменной речью в различных сферах дальнейшей (послешкольной) жизни. Главная цель курса – обеспечить поддержку освоения содержания учебного предмета «Русский язык» учащимися средней школы, сформировать умения и навыки выполнения тестовых и коммуникативных заданий.

Задачи курса:

- совершенствование языковой грамотности учащихся, формирование умения выполнять все виды языкового анализа;
- дифференциация освоения алгоритмов выполнения тестовых и коммуникативных задач учащимися с разным уровнем языковой подготовки;
- обучение старшеклассников осознанному выбору правильных ответов при выполнении тестовых заданий;
- освоение стилистического многообразия и практического использования художественно-выразительных средств русского языка;

Формы изучения курса, которые могут быть использованы в процессе освоения, обусловлены его практической направленностью: работа с нормативными документами, с учебными пособиями по подготовке к ЕГЭ, с тестами и текстами, тренинг, практикум, ответы на поставленные вопросы как результат самостоятельного осмысления и решения лингвистических и коммуникативных задач, мини-исследования содержания и языковых средств конкретных текстов.

Программа предполагает совершенствование умений и навыков, сформированных содержанием курса изучения русского языка в 5-10 классах, акцентируя внимание прежде всего на развитии умений и навыков выполнения заданий повышенной и высокой трудности.

Элективный курс обеспечивает к концу его изучения овладение следующими умениями:

- умение оценивать речь с точки зрения языковых норм русского литературного языка (орфоэпических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических);
- умение применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания;
- умение соблюдать в речевой практике основные синтаксические нормы русского литературного языка;
- умение адекватно понимать информацию (основную и дополнительную, явную и скрытую) письменного сообщения (текста, микротекста).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Языковые нормы. Литературный язык. Нормированность речи. Типы норм . Словари русского языка. Словарь трудностей русского языка.

Орфоэпическая норма, основные правила орфоэпии. Акцентологическая норма (нормы ударения). Причины нарушения орфоэпических и акцентологических норм. Предупреждение ошибок на орфоэпическом уровне.

Лексическая норма. Лексическое и грамматическое значения слова. Лексическое многообразие лексики русского языка: омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова. Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение.

Грамматические нормы (словообразовательная, морфологическая, синтаксическая нормы).

Словообразовательная норма. Способы словообразования. Ошибочное словообразование. Предупреждение ошибок при словообразовании и словообразовательном анализе.

Морфологические нормы. Правила и нормы образования форм слов разных частей речи. Морфологический анализ слова. Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне, их предупреждение.

Синтаксические нормы. Словосочетание. Виды словосочетаний.

Построение словосочетаний. Лексическая сочетаемость слов в словосочетаниях.

Предложение. Порядок слов в предложении. Виды предложений.

Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. Простое и сложное предложения.

Интонационная норма. Нормы согласования (правила согласования слов, согласование сказуемого с подлежащим, согласование определений с определяемым словом). Нормы управления. Построение предложений с однородными членами. Построение сложноподчиненных предложений. Нормы примыкания. Правильное использование деепричастного оборота. Синтаксическая синонимия. Правила преобразования прямой речи в косвенную. Типичные ошибки при нарушении синтаксических норм, их предупреждение.

Нормы письменной речи: орфографические и пунктуационные нормы.

Орфографическая грамотность. Использование алгоритмов при освоении орфографических правил. Трудные случаи русской орфографии.

Пунктуационная грамотность. Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации. Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах (определениях, обстоятельствах); знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Пунктуация в сложных предложениях: в бессоюзном сложном предложении, в сложноподчинённом предложении; знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Сложное предложение с разными видами связи.

Текст: структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте.

Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста. Средства связи предложений в тексте. Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.

Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки.

Предупреждение ошибок при определении типов речи.

Функциональные стили, их характеристика. Специфика отдельных стилей речи (произношение, словообразование, лексика и фразеология, морфология, синтаксис). Предупреждение ошибок при определении стиля текста, его фрагмента.

Изобразительно-выразительные средства языка. Выразительные средства лексики и фразеологии. Тропы, их характеристика. Стилистические фигуры.

Обобщающее повторение. Комплексный анализ текста

Календарно-тематическое планирование

	Сентябрь	Дата
1	Инструктаж по технике безопасности. Требования к занятиям	
2	Введение в курс. Письменность и человечество. Задачи на учебный год	
3	Государственный язык Российской Федерации	
4	Международный язык для общения народов Российской Федерации и сопредельных территорий бывшего СССР, один из мировых языков	
5	Текст. Выявление главной информации, содержащейся в тексте	
6	Смысловая и композиционная цельность текста. Комплексный анализ текста	
7	Средства связи предложений в тексте	
8	Функционально-смысловые типы речи	
	Октябрь	
1	Контекстное определение лексического значения слова	
2	Лексическое значение слова. Многообразие лексики русского языка. Фразеология. Речевые ошибки на лексическом уровне.	
3	Орфоэпические нормы русского языка	
4	Выразительные средства русской фонетики	
5	Паронимы и их лексическая сочетаемость	
6	Паронимы и их лексическая сочетаемость	
7	Изобразительно-выразительные средства языка. Выразительные средства лексики и фразеологии. Тропы (эпитет, метафора)	
8		

	Изобразительно-выразительные средства языка. Выразительные средства лексики и фразеологии. Тропы (эпитет, метафора)	
	Ноябрь	
1	Стилистические фигуры, их роль в тексте.	
2	Стили речи. Их основные особенности. Составление текстов разных стилей речи	
3	Морфологические нормы. Правила образования форм слов разных частей речи	
4	Типы сочинений. Сочинение-рассуждение	
5	Грамматические нормы русского языка. Выразительные средства русской грамматики	
6	Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне	
7	Как определить проблему или проблемы текста?	
8	Комплексный анализ текста	
	Декабрь	
1	Правописание корней и приставок	
2	Правописание корней и приставок	
3	Использование алгоритмов при написании –Н- и –НН- в суффиксах разных частей речи.	
4	Использование алгоритмов при написании –Н- и –НН- в суффиксах разных частей речи.	
5	Работа с текстом по выявлению проблемы и авторской позиции	
6	Формулирование основной проблемы исходного (авторского) текста.	
7	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени.	
8	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени.	
	Январь	
1	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н- и –НН-).	
2	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н- и –НН-).	
3	Предупреждение ошибок при написании НЕ и НИ.	
4	Предупреждение ошибок при написании НЕ и НИ.	
5	Слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов.	
6	Слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов.	
7	Синтаксические нормы. Словосочетание, виды словосочетаний, их построение. Лексическая сочетаемость слов.	
8	Предложение. Порядок слов в предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения.	
	Февраль	
1	Простые и сложные предложения. Односоставные предложения. Неполные предложения.	
2	Простые и сложные предложения. Односоставные предложения. Неполные предложения.	
3	Интонационная норма. Нормы согласования (согласование сказуемого с подлежащим, согласование определений с определяемым словом)	
4		

	Интонационная норма. Нормы согласования (согласование сказуемого с подлежащим, согласование определений с определяемым словом)	
5	<i>Содержание комментария к авторскому тексту. Урок-практикум</i>	
6	Позиция автора – отношение автора к проблеме, о которой он размышляет. Урок -практикум	
7	Нормы управления. Построение предложений с однородными членами.	
8	Построение сложноподчиненных предложений.	
	Нормы управления. Построение предложений с однородными членами. Построение сложноподчиненных предложений.	
	Март	
1	Нормы примыкания. Правильное использование деепричастного оборота.	
2	Правила преобразования прямой речи в косвенную.	
	Нормы примыкания. Правильное использование деепричастного оборота. Правила преобразования прямой речи в косвенную.	
3	Синтаксическая синонимия.	
4	Определение позиции автора и способов ее выражения. Урок-практикум.	
5	Знаки препинания в сложносочиненных предложениях	
6	Знаки препинания в сложноподчиненных и бессоюзных предложениях	
7	Знаки препинания в предложениях с разными видами связи	
8	Знаки препинания в предложениях с разными видами связи	
	Апрель	
1	Знаки препинания в простом предложении (с однородными членами	
2	предложения, при обособлении второстепенных членов предложения)	
	Знаки препинания в простом предложении (с однородными членами предложения, при обособлении второстепенных членов предложения)	
3	Знаки препинания при прямой речи и цитировании	
4	Логические ошибки, возникающие при нарушении лингвистических законов. Урок-практикум.	
5	Тире в простом и сложном предложении	
6	Речевое оформление сочинения Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения.	
7	Двоеточие в простом и сложном предложении	
8	Соблюдение орфографических норм. Грубые и негрубые орфографические ошибки. Урок-практикум.	
	Май	
1	Комплексный анализ текста	
2	Соблюдение пунктуационных норм. Грубые и негрубые пунктуационные ошибки. Урок-практикум.	
3	Комплексный анализ текста	
4	Классификация грамматических ошибок (в соответствии с нормами культуры речи). Урок-практикум.	
5	Комплексный анализ текста	
6	Ошибки в словоупотреблении (нарушение лексических норм). Урок- практикум.	
7	Комплексный анализ текста	
8	Соблюдение этических норм в устной и письменной речи. Урок-практикум. Соблюдение фактологической точности в фоновом материале сочинения. Урок-практикум.	

