

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ  
«ШКОЛА № 1317»

улица Академика Анохина, дом 4 корпус 5, г. Москва, 119602  
тел.: (495) 735-66-00, 735-66-11, 735-66-22, факс: (495) 735-66-33,  
E-mail: 1317@edu.mos.ru, 1317@bk.ru, sch1317.mskobr.ru  
ОКПО 26139669, ОГРН 5137746208507, ИНН/КПП 7729759977/772901001

«Согласовано»

Председатель МО

Рябцева Е. А.

Протокол № 1 от

«23» августа 2018 г.

«Согласовано»

Заместитель директора

по содержанию образования  
и конвергенции

Кис Р. Н.

«23» августа» 2018 г.

«Утверждаю»

Директор ГБОУ Школа  
№1317

Глебова В. И.

Приказ № 95/00 от

«23» августа 2018 г.



**Рабочая программа курса  
по русскому языку  
«Абсолютная грамотность – 11»**

Учитель: Тимакова Н.И.

2018-2019 г.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «Абсолютная грамотность- 11» составлена на основании следующих документов:

- федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 марта 2004г. № 1089г.С последними изменениями от 30 января 2012 года № 69);

Данная программа разработана на основе действующих образовательных стандартов по русскому языку, развивает содержание базового курса «Русский язык», позволяет удовлетворить познавательные потребности учащихся. При этом рассматриваются наиболее сложные случаи в орфографии и пунктуации, незнание которых приводит к наибольшему количеству ошибок. Планирование рассчитано на 72 занятия.

### **Общие цели образования**

Русский язык – это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения. А в перспективе способствует овладению будущей профессией.

**Целями** изучения русского языка на базовом уровне в средней школе являются:

- Осмысление русского языка как национально-культурного достояния народа, как средства основного общения; понимание ценности и

значимости совершенного владения родным языком для овладения будущей профессией, самообразования и социализации в обществе;

- Расширение знаний об устройстве языковой системы; закрепление орфографических и пунктуационных навыков учащихся на базе повторения лексики, словообразования и грамматики, осознания принципов русской орфографии и пунктуации и систематизации русских правил; углубление представлений старшеклассников о стилях современного русского литературного языка, о стилистических возможностях языковых средств разных уровней;
- Овладение основными орфоэпическими, лексическими, словообразовательными и грамматическими нормами литературного языка и развитие способности применять приобретенные знания, умения и навыки на практике (в учебной деятельности, в общении в разных коммуникативных ситуациях);
- Овладение универсальными учебными действиями (информационная переработка текста, извлечение необходимой информации из словарей разных типов и справочников, преобразование полученной информации, редактирование текста и др.)

**Целями изучения курса «Абсолютная грамотность - 11» являются:**

- Обеспечение качественной подготовки учащихся 11 классов к итоговой аттестации по русскому языку;
- Упорядочение процесса обучения путем алгоритмизации всех правил, орфографических, пунктуационных, речевых.

**Задачами изучения курса являются:**

- Создание условий, способствующих эффективной организации деятельности учащихся по освоению и закреплению учебного материала;
- Ознакомление с основными разделами языка, входящими в объем знаний;
- Отработка этапов формирования и развития речеведческих умений в написании сочинения-рассуждения;
- Использование эффективных образовательных технологий, позволяющие формировать у учащихся языковую, лингвистическую, коммуникативную компетенции.

**Общая характеристика курса «Абсолютная грамотность - 11»**

Курс «Абсолютная грамотность - 11» направлен на развитие и совершенствование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции.

**Коммуникативная компетенция** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

**Языковая и лингвистическая(языковедческая) компетенции** – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании, общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Культуроведческая компетенция** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

### **Описание ценностных ориентиров содержания курса «Абсолютная грамотность- 11»**

Ценностные ориентиры изучения спецкурса «Абсолютная грамотность- 11» в целом ограничиваются ценностью истины.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами проведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства. Принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им. Уважение истории и культуры каждого народа.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

## **Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения курса «Абсолютная грамотность - 11»**

**Личностными результатами** освоения выпускниками средней школы программы курса являются:

- 1) Понимание русского языка как одной из величайших духовных и национально – культурных ценностей народа;
- 2) Воспитание любви к русскому языку, гордости за него; осознание потребности сохранять чистоту и поддерживать нормы литературного языка;
- 3) Расширение словарного запаса; овладение лексической и грамматической синонимией для успешного и эффективного речевого общения в разных коммуникативных ситуациях;
- 4) Способность к продуцированию текстов разных жанров;
- 5) Стремление к постоянному совершенствованию собственной речи, развитие эстетического вкуса.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками средней школы программы курса являются:

- 1) Владение всеми видами речевой деятельности:

### **Аудирование и чтение:**

- Умение извлекать информацию из разных источников, пользоваться словарями разных типов, справочной литературой;
- Способность преобразовать полученную в процессе чтения информацию;
- Адекватное понимание темы текста, соотношения текста и подтекста, определение коммуникативной установки и основной мысли прочитанного речевого произведения;
- 

### **Говорение и письмо:**

- Умение создавать тексты (устные и письменные) разных жанров с учетом их целевой установки, предполагаемого адресата их характера общения;
- Умение свертывать и преобразовывать прослушанный и прочитанный текст (план, аннотация, конспект и.т.д.);
- Владение нормами правильной письменной речи; умение оценивать как слово, так и чужую речь, редактировать текст и исправлять в нем грамматические, стилистические и речевые ошибки;

- Умение выступать с докладами и рефератами, участвовать в дискуссиях и обсуждениях различных тем;
- 2) Использование полученных знаний, умений и навыков на знаниях по другим предметам (истории, литературе, обществознанию и др.), а также в повседневном общении.

**Предметными результатами** освоения выпускниками средней школы программы курса «Абсолютная грамотность - 11» являются:

- 1) Расширение представлений о роли русского языка в современном мире, его основных функциях, взаимосвязи языка и культуры, языка и общества;
- 2) Углубление знаний об основных уровнях и единицах языка. (литературный язык, диалекты, просторечие, жаргоны);
- 3) Закрепление базовых понятий современной лингвистики: язык и речь, функциональный стиль, функционально – смысловые типы речи (описание, повествование, рассуждение), текст и его признаки, основные единицы языка, языковая норма;
- 4) Овладение орфоэпическими, лексическими, словообразовательными, грамматическими, орфографическими и пунктуационными нормами русского литературного языка и использование их в речевой практике; систематизация орфографических и пунктуационных правил;
- 5) Овладение основными стилистическими ресурсами русского языка и углубление представлений о выразительных возможностях фонетических, лексических и грамматических средств;
- 6) Умение проводить различные виды языкового анализа (фонетический, лексический, морфемный и словообразовательный анализ слова, морфологический анализ частей речи, синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложений, анализ текста);
- 7) Осознание эстетической функции языка; понимание роли языковых средств разных уравнений в создании образной системы художественного текста.

**Критерии ожидаемых результатов:**

1. Повышение мотивации учащихся на учебную деятельность.
2. Качественная сдача итоговой аттестации учащимися.

**Требование к уровню подготовки выпускников**

1. Умение оценивать речь с точки зрения соблюдения основных орфоэпических норм русского литературного языка.

2. Умение оценивать речь с точки зрения соблюдения основных лексических норм русского литературного языка.
3. Умение оценивать речь с точки зрения соблюдения основных морфологических норм русского литературного языка.
4. Умение оценивать речь с точки зрения соблюдения основных синтаксических норм русского литературного языка.
5. Умение использовать основные приемы информационной обработки текста.
6. Умение оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.
7. Умение определять принадлежность предложения к определенной синтаксической модели по его смыслу, интонации, грамматическим признакам.
8. Умение определять принадлежность слова к определенной части по его грамматическим признакам.
9. Умение определять принадлежность слова к определенной части речи по его признакам.
10. Умение проводить лексический анализ слов.
11. Умение объяснять зависимость значения, морфемного строения и написания слова.
12. Умение проводить орфографический анализ слова, предложения.
13. Умение применять знания по лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания.
14. Умение проводить пунктуационный анализ предложения.
15. Умение соблюдать в речевой практике основные синтаксические нормы русского литературного языка.
16. Умение определять стили речи.
17. Умение проводить синтаксический анализ предложения.
18. Умение определять и интерпретировать содержание исходного текста.
19. Умение создавать связное высказывание, выражая в нем собственное мнение по поводу прочитанного.
20. Умение последовательно излагать собственные мысли.
21. Умение использовать в собственной речи разнообразие грамматических конструкций и лексическое богатство языка.
22. Умение оформлять речь в соответствии с орфографическими, грамматическими и пунктуационными нормами литературного языка.

По окончании курса «Абсолютная грамотность - 11» **учащиеся должны знать:**

- теоретическое содержание основных разделов курса русского языка.

По окончании спецкурса **учащиеся должны уметь:**

- выполнять тестовые задания
- анализировать содержание текста, выделять его проблематику;
- определять тип и стиль речи предложенного текста;
- создавать собственное письменное высказывание в форме рассуждения (формулировать и комментировать одну из проблем текста, выявлять авторскую позицию и аргументированно выразить свою).

### **Оценка тестовых работ**

При проведении тестовых работ по русскому языку критерии оценок следующие:

«5» - 90 – 100%

«4» - 78 – 89%

«3» - 60 – 77%

«2» - менее 59%

### **Содержание программы курса «Абсолютная грамотность - 11»**

Введение. Содержание и структура экзаменационной работы в форме ЕГЭ. Критерии оценки.

Орфоэпические нормы. Выразительные средства русской фонетики.

Лексика и фразеология. Лексическое значение слова. Лексические нормы. Синонимы. Антонимы. Контекстуальные синонимы и антонимы. Омонимы. Паронимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению. Лексический анализ. Выразительные средства лексики и фразеологии.

Грамматика. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Морфологический анализ слова. Омонимия частей речи. Грамматические (морфологические) нормы.

Грамматика. Синтаксис. Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Двусоставные и односоставные предложения.



Распространённые и нераспространённые предложения. Полные и неполные предложения. Простое предложение. Сложное предложение. Типы сложных предложений. Способы передачи чужой речи. Синтаксический анализ простого предложения. Синтаксический анализ сложного предложения. Грамматические (синтаксические) нормы. Выразительные средства грамматики.

Орфография. Орфограмма. Употребление гласных букв после шипящих и Ц. Употребление Ъ и Ь. Правописание корней. Правописание приставок. Правописание суффиксов различных частей речи. Правописание Н и НН в различных частях речи. Правописание падежных и родовых окончаний. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени. Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи. Правописание отрицательных местоимений и наречий. Правописание НЕ и НИ. Правописание служебных слов. Слитное, дефисное, раздельное написание. Орфографический анализ.

Пунктуация. Тире между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания в простом осложнённом предложении (при обращении, однородных членах предложения, обособленных определениях, обособленных обстоятельствах, сравнительных оборотах, уточняющих членах предложения, вводных словах и предложениях). Знаки препинания при прямой речи, цитировании. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Пунктуационный анализ.

Речеведение. Текст как речевое произведение. Стили и функционально – смысловые типы речи. Смысловая и композиционная целостность текста. Средства связи предложений в тексте. Информационная обработка текстов различных стилей и жанров. Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения. Анализ текста. Создание текстов – рассуждений.

Выразительные средства языка. Эпитет, сравнение, метафора, оксюморон, олицетворение, гипербола, литота, экспрессивная лексика, анафора, эпифора, антитеза, инверсия, градация, парцелляция, повтор, риторический вопрос, риторическое восклицание, синтаксический параллелизм.

**Тематическое планирование  
(11 класс, 72 часа )**

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Введение	2
2.	Подготовка к заданиям (с 1 по 24)	52
3.	Подготовка к сочинению	12
4.	Тренировочные задания	6

**Календарно – тематическое планирование**

№ п/п	Название подраздела	Тема урока	Универсальные учебные действия	Количество часов
1	<b>Введение (2 часа)</b>	Цели и задачи изучаемого курса. Знакомство с последней демоверсией, кодификатором и спецификацией ЕГЭ	Обучение заполнению бланков	1
		Критерии оценки разных элементов экзаменационной работы	Изучение критериев оценки разных элементов экзаменационной работы	1
2	<b>Подготовка к заданиям (1 – 24) 52ч.</b>	Орфоэпия, Фонетика Орфоэпические нормы	Выполнение теста, задание 4	2
		Орфоэпия, Фонетика Орфоэпические нормы	Выполнение теста, задание 4	1
		Орфоэпия, Фонетика Орфоэпические нормы	Выполнение теста, задание 4	1
		Основные способы словообразования частей речи	Выполнение теста	1
		Трудные случаи словообразовательного разбора	Выполнение теста	1
		Трудные случаи морфемного разбора	Выполнение теста	1

		Трудные случаи морфемного разбора	Выполнение теста	1
		Морфология. Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен существительных	Выполнение теста	1
		Образование форм различных степеней сравнения прилагательных	Выполнение теста	1
		Имя числительное как часть речи. Склонение и правописание имен числительных	Выполнение теста	1
		Правописания наречий	Выполнение теста	1
		Правописание предлогов	Выполнение теста	1
		Правописание частиц. Частицы не и ни. Их значение и употребление	Выполнение теста	1
		Трудные случаи морфологического разбора самостоятельных частей речи	Выполнение теста	1
		Образование форм повелительного наклонения глаголов	Выполнение теста	1
		Образование форм деепричастий	Выполнение теста	1
		Образования форм местоимений	Выполнение теста	1
		Принципы форм местоимений	Выполнение теста	1
		Типы орфограмм и принципы проверки	Выполнение теста	1
		Проверяемые и непроверяемые гласные в корнях слов	Выполнение теста	1

		Чередующиеся гласные в корне слова	Выполнение теста	1
		Правописание гласных в приставках	Выполнение теста	1
		Гласные в безударных окончаниях существительных, прилагательных и причастиях	Выполнение теста	1
		Гласные в суффиксах и окончаниях глаголов	Выполнение теста	1
		Согласные в корнях, приставках, суффиксах	Выполнение теста	1
		Правописание н и nn в прилагательных и причастиях	Выполнение теста	1
		Употребление ь и ъ	Выполнение теста	1
		Слитное, раздельное, дефисное написание слов	Выполнение теста	1
		Правописание знаменательных и служебных слов, сходных по звучанию	Выполнение теста	1
		Нормы литературного языка. Морфологические нормы	Выполнение теста	1
		Лексические нормы (употребление слов)	Выполнение теста	1
		Принципы русской пунктуации. Синтаксические нормы	Практикум	1
		Словосочетание. Виды синтаксической связи	Практикум	1
		Простое предложение. Члены предложения	Практикум	1

		Знаки препинания между однородными членами	Практикум	1
		Знаки препинания в предложениях с водными конструкциями и обращениями	Практикум	1
		Тире в простом предложении. Синтаксический разбор простого предложения	Практикум	1
		Классификация сложных предложений	Практикум	1
		Синтаксическая синонимия и её роль для создания выразительности речи	Практикум	1
		Знаки препинания в сложносочиненном предложении	Практикум	1
		Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	Практикум	1
		Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	Практикум	1
		Сложное предложение с разными видами связи	Практикум	1
		Как писать сочинение. Требование к выполнению части С	Практикум	1
		Работа с текстом. Установление причинно-следственных отношений первого предложения текста и последующих	Практикум	1
		Работа с текстом. Выявление языковых	Практикум	1

		приемов связи предложений в тексте (лексический повтор, однотематическая лексика, местоименные замены, видовременная соотнесённость глаголов)		
		Работа с текстом. Выявление языковых приемов связи предложений в тексте (использование союзов, союзных слов, выявление воспроизведенных во всем контексте «ключевых слов» и их заменителей)	Практикум	1
		Анализ языковых средств выразительности. Тропы (эпитет, метафора, олицетворение, гипербола и т.д.)	Практикум	1
		Анализ языковых средств выразительности. Контекстные синонимы и антонимы. Антитеза	Практикум	1
		Анализ языковых средств выразительности. Парцелляция. Градация. Риторический вопрос. Ряды однородных членов. Инверсия	Практикум	1
3	<b>Написание сочинения 11ч.</b>	Знакомство с критериями оценки сочинения	Практикум	1

		Структура сочинения на основе предложенного текста	Практикум	1
		Определение темы и проблематики текста	Практикум	1
		Смысловый анализ текста на основе составления его логической схемы	Практикум	1
		Комментарий одной из проблем, поднятых в тексте	Практикум	1
		Осмысление авторской позиции текста	Практикум	1
		Приемы логического мышления. Аргумент	Практикум	1
		Типы аргументации в изложении собственной позиции	Практикум	1
		Смысловая цельность текста. Абзацное членение текста. Логические ошибки	Практикум	1
		Виды речевых ошибок	Практикум	2
		Виды грамматических ошибок	Практикум	1
4	<b>Тренировочные работы (3ч.)</b>	Тренинг	Практикум	6